



SZENT LŐRINC
KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA
(1183 Budapest, Gyöngyvirág u. 41.)
OM azonosító: 035136

Évvégi beszámoló

Diákönkormányzat

2019/2020

Budapest, 2020. június 30.

Kuti Margit
igazgató

Beszámoló

Diákönkormányzat

2019-2020-as tanév

„Az igazság békét teremt,
és az igazság a nyugalmat és a biztonságot szolgálja örökké.”
(Izajás, 32, 17)

A Szent Lőrinc Katolikus Általános Iskola diákönkormányzatának célja a tanév során az volt, hogy az őket érintő kérdésekben véleményt formálhassanak és dönthessenek, érdeküket igazságosan, békésen, és valóban mindenki közös megegyezésére érvényesítsék. Emellett ökoiskolaként fontos célunk volt, hogy diáktársainkkal egymást a környezettudatos életmódra neveljük. Ezért az Öko-munkatervet kapcsolódtunk be a tanév során iskolánk környezetvédelmi munkájába. A diákönkormányzat munkája során nagy figyelmet fordítottunk a közösségfejlesztésre, közösségformálásra. Az iskolavezetőségtől kapott faliújságot a tanév során vezettük. Ahogy régebben, úgy e tanévben is ajánlottunk infrastrukturális fejlesztéseket, ezzel segítve az iskola gazdaságosabb üzemeltetését.

Megszerveztük a 2019. novemberi Suli-bulit, amelynek táncterén kívül volt büfé, teaház, tombola, zsákbamacska, társasjáték-terem. A buli rendben lezajlott, ahogy az egy szentlőrincses sulibulihoz illik.

További célunkat, a programszervezést és a diáksággal való jobb kapcsolattartást, valamint a hosszú távú építkezés és közösséggé formálódást jól megvalósítottuk. Részt vettünk a programok, projektek lebonyolításában, akár önálló programmal is. Ennek érdekében állandó programjaink voltak:

- A könyvtárban használatba vettük a Zöld Részleget, amelyben a könyvtár könyvbemutatókat és vetélkedőket is tartott. Ebben a részlegben farönkök szolgálnak ülőhelyül, a polc pedig újrahasznosított anyagokból van, amelyen az osztályok által hulladékból készített tárgyakat helyeztünk el a tanárokból álló zsűri értékelése mellett. A versenyt az 5. a-b osztály holtversenyben nyerte.

- A kézműves foglalkozásokon újrahasznosított anyagok alkalmazását szorgalmaztuk.

- Egész tanévre szóló energiatakarékossági versenyt tartottunk, amelyen a Diákönkormányzat tagjai felügyeltek és bírászkodtak. A laptopok és projektorok használat utáni kikapcsolása, valamint a lámpák rendszeres leoltása is a szempontok között voltak. A zsűrizésben segítségünkre volt az Energiakommandó, amely naponta vizsgálta az osztálytermekben a villanyok lekapcsolását és a szelektív hulladékgyűjtők állapotát.

- Projekthetek:

A Kertünk kincsei - Isten ajándéka projekthéten az osztályok egy-egy állatot mutattak be prezentációval, illusztrációkkal, kézműves termékekkel. A nyolcadikos diákok különösen jó

eredményeket értek el, fiatalabb társaiknak ők mutatták be a választott kerti állatokról szóló munkáikat.

A papírgyűjtést a 7. a osztály nyerte, akik sokat segítettek abban, hogy lelkesítsék társaikat.

A Rákóczi-projektnapon szintén segédkeztek diákönkormányzatunk tagjai, főleg a szervezésben és az egyes munkák zsűrizésében.

A Tavaszváró kiszézés projekt a koronavírus-járvány miatt elmaradt.

A Fenntarthatósági Témahetet online szerveztük, itt főleg az osztályfőnökök által kiadott, és az osztályok által közösen elvégzett feladatok voltak napirenden.

A Föld órájának népszerűsítése különösen fontos volt számunkra, mert az online oktatás idejére esett. Ebben az órában mindenki lekapcsolta a számítógépét, telefonját, és az összes fölösleges lámpát a lakásban. Mi azzal tudtuk segíteni a projektet, hogy egymást figyelmeztettük e fontos óra közeledtére iskolánk Teams-rendszerén keresztül.

A tanulmányi kirándulások szintén online voltak, virtuálisan, ami azt jelentette, hogy csoportmunkában készültünk föl az egyes helyszíneken található látnivalók bemutatásával, kiselőadásokkal. Ez már csak azért is környezettudatos volt, mert semmilyen valós helyváltoztatásra nem került sor, de emellett több osztályban is sikerült gyalogtúrákat, környezettudatos utazási módszerekkel való megközelítési lehetőségeket keresni, és diáktársaink elé tárni. Később, amikor már lehetett utazni, több osztályban is ezeket a módszereket alkalmazták tanáraink az osztálykirándulás megvalósításához.

A tanév során sikerült elérni tanóráink, foglalkozásaink és projektjeink célját, hogy a teremtésvédelem nemcsak mind fogalom, hanem mint szemlélet épüljön be diáktársak tudatába.