



A

SZENT LŐRINC

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2013

TARTALOMJEGYZÉK

TARTALOMJEGYZÉK	2
BEVEZETŐ.....	6
A PEDAGÓGIAI PROGRAM CÉLJA, FELADATA	6
JOGSZABÁLYI HÁTTÉR.....	6
AZ ISKOLA HELYZETE, HÁTTERE.....	6
ISKOLÁNK NEVELÉSI PROGRAMJA	8
AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJA, FELADATAI.....	8
<i>Nevelési céljaink</i>	<i>8</i>
<i>Nevelési értékeink.....</i>	<i>8</i>
<i>Nevelési módszereink, szempontok, eljárások, eszközök.....</i>	<i>10</i>
A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	12
<i>Nevelési területek.....</i>	<i>15</i>
Erkölcsei nevelés.....	15
A keresztény életre nevelés	18
Értelmi nevelés	20
Közösségi nevelés	21
Hazaszeretetre nevelés.....	22
Munkára nevelés	23
Szociális nevelés.....	24
Kommunikációs nevelés	25
Eszztétikai nevelés.....	27
<i>Tanulási területek.....</i>	<i>28</i>
Tanítási órák	28
Kompetencia alapú oktatás	28
Anyanyelvi kommunikáció	29
Idegen nyelvi kommunikáció	29
Matematikai kompetencia.....	30
Természettudományos kompetencia	30
Digitális kompetencia	30
A hatékony, önálló tanulás	30
Szociális és állampolgári kompetencia.....	30
Alapvetően fontos a keresztény történelemszemlélet kialakítása.	31
Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia	31
Eszttétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség	31
Egyéb foglalkozások.....	31
A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS	32
<i>A teljes körű egészségfejlesztés célja</i>	<i>32</i>
A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő tevékenységek	33
Kiemelt feladatok:.....	33
A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő iskolai feladatok.....	34
<i>Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....</i>	<i>34</i>
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása.....	34
A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	35
<i>A közösségfejlesztés célja, területei</i>	<i>35</i>
<i>Közösségek</i>	<i>36</i>
A család.....	36
Az iskolai közösség.....	36
Az osztályközösség.....	37

2

Diákközösség	37
Az önkormányzás képességének kialakítása	37
A közösségfejlesztés szinterei	38
Alkalmazottak közösségei	38
Szülői szervezetek	39
<i>A média szerkesztésében részt vevők tevékenysége, céljai</i>	39
A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK	40
<i>A tanítási óra</i>	40
<i>Tanítási órán kívüli tevékenységek</i>	40
Hagyományörző tevékenységek	40
Délutáni tanulás, tanulószoba	41
Diákétképzés	41
Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások	41
Iskolai sportkör	41
Szakkörök	41
Versenyek, vetélkedő, bemutatók	42
Tanulmányi kirándulások	42
Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás	42
Szabadidős foglalkozások	42
Iskolai könyvtár	42
Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata	43
Hit- és vallásoktatás	43
Kiemelkedő sportolók speciális órarendje	43
A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	43
<i>A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek</i>	43
<i>A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő programok</i>	44
<i>A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik</i>	44
<i>A szociális hátrányok segítését jelentő tevékenység</i>	44
Hátrányos helyzetűek segítése	44
<i>A szociális juttatások elosztásának rendszere</i>	45
Iskolai étkeztetés	45
Tankönyvek beszerzése	46
Szüneti programok, táborok támogatása	46
A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELMEML KAPCSOLATOS FELADATOK	46
A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI, GYAKORLÁSÁNAK RENDJE	47
A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	48
Pedagógus	48
Osztályfőnök	49
KAPCSOLATTARTÁS A TANULÓKKAL, SZÜLŐKEL ÉS AZ ISKOLA PARTNEREIVEL	49
<i>A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:</i>	50
Családlátogatás	50
Szülői értekezlet	50
Fogadó óra	50
Nyílt tanítási nap	50
Írásbeli tájékoztató	51
Szülői fórum	51
Kapcsolattartás az iskola partnereivel	51
A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI	53
<i>Az értékelés rendje</i>	53
Osztályozó vizsga	53
Különbözeti vizsga	54
Javító vizsga	54
<i>A vizsgatárgyak részei és követelményei</i>	54
<i>A magasabb évfolyamba lépés feltételei</i>	54

A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI.....	55
<i>Az első osztályosok beiskolázása.....</i>	55
EGYÜTTMŰKÖDÉSI MEGÁLLAPODÁS.....	55
<i>Átvétel más intézményből.....</i>	56
AZ ISKOLA KÖNYVTÁR–PEDAGÓGIAI PROGRAMJA.....	57
ÁLTALÁNOS ADATOK, FENNTARTÓ, MŰKÖDÉSI FELTÉTELEK.....	57
A könyvtár azonosító adatai.....	57
A könyvtár működése, tárgyi és személyi feltételek.....	57
A KÖNYVTÁR MŰKÖDÉSÉNEK CÉLJA.....	58
A KÖNYVTÁR FELADATAI.....	58
Alapvető feladatok.....	58
Kiegészítő feladatok.....	59
A KÖNYVTÁR MŰKÖDTETÉSÉNEK RENDJE.....	59
A gyűjtemény alakítása.....	59
A könyvtári állomány nyilvántartása.....	59
Az állomány gondozása, védelme, ellenőrzése.....	60
A katalógus alakítása.....	60
A KÖNYVTÁR HASZNÁLATA, SZOLGÁLTATÁSAI.....	60
A használók köre.....	60
Könyvtári szolgáltatások.....	60
ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK.....	61
AZ ISKOLA HELYI TANTERVE.....	62
A HELYI TANTERV ÓRASZÁMAI.....	62
<i>A választott kerettanterv megnevezése.....</i>	62
<i>A választott kerettanterv feletti óraszámok.....</i>	64
<i>A választott kerettanterv típusa.....</i>	66
<i>A helyi tanterv bevezetésének ütemezése.....</i>	67
A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI.....	72
A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA.....	72
<i>Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....</i>	72
<i>A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....</i>	73
<i>Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....</i>	73
<i>A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....</i>	73
A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA.....	74
A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK SZABÁLYAI.....	75
A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA, A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI.....	76
<i>A tanulók tantárgyi ellenőrzése, értékelése.....</i>	76
<i>Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, formái.....</i>	77
<i>Szöveges értékelés.....</i>	78
<i>Értékelés érdemjeggyel.....</i>	78
<i>Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya.....</i>	80
<i>A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése és minősítési formái.....</i>	81
<i>Az iskolai jutalmazások és büntetések formái.....</i>	83
<i>Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai.....</i>	85
Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának elvei.....	85
Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai.....	86
A tanulók terhelése hétfőn és szünetekben.....	86
Alapelvek.....	86
Elvárások a szünetre adott feladatokra vonatkozóan.....	86
A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI.....	87

AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ ISKOLAI FELADATOK, A MINDENNAPI TESTEDZÉS FELADATAINAK VÉGREHAJTÁSÁT SZOLGÁLÓ PROGRAMOK, A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK	88
AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI	89
<i>Az iskola egészségnevelési elvei</i>	89
<i>Az iskola környezeti nevelési elvei</i>	89
<i>A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....</i>	91
<i>A pedagógiai program érvényességi ideje.....</i>	92
<i>A pedagógiai program módosítása</i>	92
<i>A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala.....</i>	92
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRA ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRA VONATKOZÓ ZÁRADÉKOK	93
<i>Jegyzőkönyv.....</i>	93
<i>Jelenléti ív</i>	94

BEVEZETŐ

A PEDAGÓGIAI PROGRAM CÉLJA, FELADATA

A nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és a fenntartó hagyja jóvá. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

JOGSZABÁLYI HÁTTER

A pedagógiai program tartalmát a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. Törvény, valamint a 20/2012. (VIII. 31.) a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló EMMI rendelet, az 51/2012. EMMI rendelet határozza meg.

AZ ISKOLA HELYZETE, HÁTTERE

"Embernek lenni,
Csak embernek, semmi egyébnek,
De annak egészsznek, épnek,
Föld szülte földnek,
És Isten lehelte szépnek!"
(Sík Sándor)

"Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog."
(Szent-Györgyi Albert)

Iskolánk területét, a mai Gyöngyvirág utca és környékét, a századfordulón kezdték parcellázni. A Szála-erdő nevű tölgyerdő helyén villatelep létesült. Tulajdonos lett Puskás Tivadar, a telefonhírmondó feltalálója, Eötvös Loránd fizikus, Molnár Ferenc és felesége, Fedák Sári. 1908-tól a Szent József és Szent Lőrinc Otthon működött a mostani épületben, a Jézus Isteni Szívéről nevezett karmelita apácák fiúnevelő-intézete és árvaháza. 10-12 szerzetesnő 30-40 árva gyermeket gondozott. Az épület 1916-ban kápolnával bővült, ahol minden vasárnap szentmise

6

volt. 1950-ben jogtalanul elvették és államosították az árvaházat, ahol állami iskola létesült. A rendszerváltozás után az épület újból egyházi tulajdonba, és így a pestszentlőrinci Főplébánia fennhatósága alá került. 1993-ban elkezdhette működését az iskolánk. Jelenleg 340 gyermek folytatja itt tanulmányait 8 évfolyamon. Hogy miben vagyunk „mások”, mint a többi kerületi iskola? Sokáig sorolhatnánk. Órarendbe épített hittanórák, iskolamisék nagy egyházi ünnepeken, osztálymisék kéthavonta, ima a nap kezdetén és végén, áhítatok hetente, évente lelkigyakorlat tanároknak és gyerekeknek, keresztút, zarándoklat, közös Roráték, Szent Lőrinc-nap, Családi délutánok. Kellenek (és vannak!) elszánt, vágyakozással és tettekkel, energiával teli pedagógusok, akik fáradtságot, időt nem kímélve harcolnak egy iskola létrejöttéért és fennmaradásáért. Kell a jelmondat hittel való megélése:” Íme, én veletek vagyok mindennap, a világ végezetéig.” Kell érezni a feladat, a küldetés nagyságát, felelősségét mindenkinek, hiszen az ügy jó, biztató, az élet itt célravezető. A nevelés első helyen áll, az oktatás egységes világgépet és tudományokat is közvetít. Felnöveszt, kifejleszt, kitar; élni, játszani, gondolkodni tanít.

Nevelési, oktatási programunkat úgy próbáljuk egységbe fogni, hogy diákjaink szeressék hazájukat, ismerjék múltjukat, népünk szokásait, dalait, táncait, játékait, tudjanak keresztény erkölccsel rendelkező ember módjára viselkedni, élni, feltalálják magukat a különböző helyzetekben, tudjanak a környezetükkel kommunikálni, - hogy végül életpályát választva, harmonikus emberekké válva megtalálják a boldogság forrásait.

A Gondviselésbe vetett bizalmunk és reményünk mellett, kérjük és várjuk a szülők elkötelezett támogatását iskolánk iránt. Hadd legyen ez az iskola egy sziget, bástya, ahol az egyre inkább fogyasztóközpontúvá váló társadalom romboló hatását kiküszöbölve, az egymásért élés keresztény elveit megerősítve neveljük a ránk bízott gyermekeket. Ezt az iskolát erre a fő célra alapította az Egyházközség 20 évvel ezelőtt. Az intézmény nagyon jól felszerelt és kiváló tanulmányi eredményeket produkált az elmúlt években. A tudatos, keresztény életvitel megtanítására és megélésére törekszünk, ami az iskola és a család közös ügye.

ISKOLÁNK NEVELÉSI PROGRAMJA

AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJA, FELADATAI

NEVELÉSI CÉLJAINK

A katolikus iskola is, mint minden más iskola, arra a célra van rendelve, hogy kritikusan és módszeresen átadja az általános műveltséget, és ezáltal az emberi személy teljes kifejlődésén munkálkodjék. Ezt a célt a keresztény világszemlélet szerint igyekszik elérni, ezáltal kapja meg az emberi kultúra a maga előkelő helyét az ember küldetésében.

Az iskola épp azáltal válik katolikussá, hogy - bár más-más fokon, - az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világszemléletben, s ezt ki is nyilvánítja. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé, és egyúttal végső céllá.

A katolikus iskola feladata, hogy szintézist teremtsen egyfelől a műveltség és a hit, másfelől a hit és az élet pólusai között. Ez a szintézis a különböző tudományokba rendeződött emberi tudás sokféle tartalmának megismerése által valósulhat meg az evangéliumi üzenet fényében, és azoknak az erényeknek a kifejlésében, amelyek a keresztény embert jellemzik.

A katolikus iskola nyitott minden keresztény tanuló számára, aki elfogadja oktatási és nevelési programját.

NEVELÉSI ÉRTÉKEINK

- az ember természetfeletti rendeltetése;
- a jó melletti döntésben rejlő szabadság,
- az egyén fizikai és értelmi képességeiben rejlő lehetőségek;
- az ember közösségi életét szabályozó erkölcsi értékek: Isten- és emberszeretet, az emberi élet védelme, igazság és igazságosság, stb.;
- elkötelezett élet a családban, az Egyházban és a társadalomban;

- az evangéliumi normákból következő kötelességek (pl.: fegyelmezettség, munkafegyelem, pontosság, lelkiismeretesség; a felnőttek, szülők, tanárok, idősek tisztelete; a tiszta, rendezett környezet kialakítása, stb.);

Iskolánk pedagógiai tevékenységét meghatározó emberkép, értékrend

Az ember, **szabad választásra és megkülönböztetésre képes a jó és a rossz, az igaz és a hamis, a szép és a rút között**; ebből is adódik, hogy pedagógiánkban a jóságot, az igazságot, az igazságosságot és a szépséget – a görög gondolkodók óta vallja ezt az európai kultúra – alapvető értékeknek tekintjük.

Az ember, **életét egyszeri és megismételhetetlen történésként éli meg**: feszültségben és harmóniára törekvésben önmagával, a többi emberrel, a környező világgal.

*Az ember az **egészség megőrzéséért** törekszik egészséget elősegítő életmódot folytatni, és az ezt ösztönző társadalmi, gazdasági, környezeti és személyes tényezők igénybevételével segíti azt.*

Az ember, **szuverén személyiség**, akinek élete másokkal való kölcsönhatásban teljesedik ki a családban, a lakóhelyi, az anyanyelvi, és az őt körülvevő kulturális, politikai és vallási közösségben.

Az ember **kultúrateremtő lény** is, aki alakítja a környező világot, de – bár önmaga állandó meghaladására képes – belőle kiszakadni nem tud, mivel önmaga is része a világnak.

Az ember, **felelősséggel rendelkező lény**, akinek feladata, hogy megőrizze és gazdagítsa önmagát, az emberi közösséget, a természetet, mely otthona, de amely hatalma alatt is áll, és amelyet őriznie kell.

Az ember, ha Magyarországon él, **magyar nemzetiségű ember** is, aki a közös nemzeti értékekből táplálkozik és a maga tehetségének megfelelően szolgálja. Fontos számára az ország és tágabb környezetének, a Kárpát-medence megismerése, és a nemzeti hagyományoknak, a nemzeti identitás fejlesztése, ápolása és kibontakoztatása.

Az ember, **felelősséggel tartozik embertársai iránt**, különösen, ha az különleges bánásmódot igénylő, vagy sajátos nevelési igényű gyermek, vagy felnőtt. Így kötelessége elősegíteni az **esélyegyenlőség megvalósulását**, hogy mindenki számára egyforma esélyt biztosítson, képességeinek minél jobb kibontakoztatására.

Az ember, **társas lény, és mint ilyen, közösségben él**, ezért elfogadja annak értékrendjét és viselkedési szabályait és azokat betartva vesz részt a közösség életében. Az értékrendjét és az együttélés szabályait az évszázadok során kikristályosodott és a társadalom által elfogadott értékek határozzák meg, amelyek elfogad és betart.

Az ember csak akkor képes fejlődni, ha a környezete **valóságos képet tükröz vissza róla**, amely a valódi teljesítményen, viselkedésen alapszik. Nem hiányzik belőle az egymást elfogadó és szolgáló szeretet.

„A jó fa, a gyümölcséről ismerszik meg”. Ezért az iskola valamennyi alkalmazottja és diákja elkötelezett a valódi teljesítmény elismerése- példaképpül állítása- és az egymás szolgálata iránt, amely a kölcsönös megbecsülésen, tiszteleten és egymás segítségén alapszik.

NEVELÉSI MÓDSZEREINK, SZEMPONTOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK

Törekszünk arra, hogy példát adjunk diákjainknak személyes életvitelünkkel, munkaerkölcsünkkel, tetteinkkel, szavainkkal.

- Törekszünk az önállóság kibontakoztatására a tanulásban és az ismeretszerzésben.
- Törekszünk a kreativitás, az alkotó módon való alkalmazás kibontakoztatására.
- Törekszünk az ítéletalkotásra, az igazság felfedezésére való serkentésre.
- Ugyanakkor figyelembe vesszük az életkori sajátosságokat, a tanulók egyéni képességeit, hajlamait. Arra törekszünk, hogy ismereteikben legalább az alkalmazási készség szintjéig jussanak el.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.

Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	<ul style="list-style-type: none"> - Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés. 	<ul style="list-style-type: none"> - A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása.

		<ul style="list-style-type: none"> - Követelés. - Ellenőrzés - Ösztönzés.
Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	<ul style="list-style-type: none"> - Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása. 	<ul style="list-style-type: none"> - A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	<ul style="list-style-type: none"> - Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája. 	<ul style="list-style-type: none"> - Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)

rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,

ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,

határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,

Az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:

- tanuló és tanuló,
- tanuló és nevelő,
- szülő és nevelő,
- nevelő és nevelő között.

Iskolákban **a tanulók teljes személyiségének fejlesztése**, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg és testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan - az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó - ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák, az egyéni tanulás módszereit,

- szeretnék elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

Iskolánk - elsősorban a szülőkkel ápoltságok révén - folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai,
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban található iskolákkal és közművelődési intézményekkel,
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk - eddigi hagyományaihoz híven - továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,

- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjét illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
- nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
- a természet, a környezet értékeit,
- más népek értékeit, hagyományait,
- az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,

- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos fenti értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

NEVELÉSI TERÜLETEK

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

ERKÖLCSI NEVELÉS

Cél: Az erkölcsi nevelés a komplex nevelési tevékenységnek az a szokásos részlete, amely a növendék erkölcsösségének kialakítására és fejlesztésére irányul. Az erkölcsi nevelés célja az az eszmény, amely felé törekszünk, amit az erkölcsi neveléssel meg akarunk közelíteni, vagy el akarunk érni: a fejlett erkölcsi személyiség.

Feladat: Az erkölcsi nevelés feladata, hogy a gyermek kialakult erkölcsi fogalmait, nézeteit, elveit, ismereteit meggyőződéssé formálja. Ahhoz, hogy ezek az ismeretek, nézetek meggyőződéssé váljanak, a morális elvek és normák iránt fogékonyra kell őt nevelni.

Követelmény: A gyermeki lelkiismeret még nem érett meg a nagykorú döntésre, a gyermek még kialakulatlan lény, jó és rossz hajlamokkal. Erkölcsi fejlődésének, morális felfogásának kialakulását és fejlődését sokféle tényező befolyásolja: a család erkölcsi felfogása, az iskola, a gyermekközösség szelleme, a felnőttek, a társadalmi élet, stb. Tudni kell azonban, hogy a gyermek erkölcsi magatartása még idegentörvényű, mely a szülői, nevelői tekintély kritikátlan elfogadásában nyilatkozik meg.

Az ifjúkori lelkiismeret viszont már a nagykorú döntések megalapozója. A serdülő észreveszi a szülői tekintély gyengéit, az ellentmondást a szó és a magatartás között. Érzékenyen reagál a nevelő hasonló ellentmondásaira, ha az másként él, mint amit hirdet. Tiszteletben tartja viszont a személyi értékekben megalapozott tekintélyt, és fogékony az életformában megalapozott ideálok iránt.

Ezért rendkívül fontos a szülők, nevelők személyes példája, erkölcsi magatartása és értékelő véleménye, hiszen a hatások özönében a gyermek sokszor kerül ellentmondásba, konfliktusba önmagával és környezetével. Ezeknek az ellentmondásoknak és konfliktusoknak felismerése és lehető feloldása az erkölcsi nevelés fontos feladata.

Szinterei: az erkölcsi nevelés nem szorítható be egy konkrét tantárgy keretei közé, hiszen az osztályfőnöki órák keretein belül ugyanolyan fontos, mint pl. a magyar órákon. De fontos, hogy ne a szó legyen a legfontosabb, hanem a személyes példa kapjon hangsúlyt.

Erkölcsi elvárások a pedagógusoktól

- Ahhoz, hogy a diákok harmonikus, kellő önismerettel rendelkező, Istent és embertársat szerető emberekké váljanak, a pedagógusnak is ilyennek kell lennie. A katolikus iskola sajátos jellegének biztosítása nagy részben az ott tanítók tevékenységén és tanúságtételén múlik.
- Pedagógusaink személyes példamutatásukkal nevelnek.
- Dolgozóink élete álljon összhangban az általa és az iskola által képviselt értékekkel. Családi háttere legyen rendezett. A pedagógus szavai és tettei mindig összhangban álljanak, hiszen mindennél nagyobb veszélyt jelent a gyerekek számára a hamis tanúságtétel.
- Pedagógusainktól elvárjuk a hagyománytiszteletet és a megalapozott jövőkép ismeretét. Hivatásunk az, hogy évezredek kincseit adjuk tovább egy új generációnak.
- Iskolánkban tanító tanáraink a keresztény értékrend elveihez igazodva nevelnek. Ennek megfelelően a tanári kar egészének kötelessége, hogy
 - pontosan ott legyenek az osztályban, megakadályozzák, megelőzzék a rendetlenségeket,
 - óráikra jól felkészülve lépjenek az osztályba. ezzel megelőzik a tanulmányi és fegyelmezési nehézségeket,
 - csak akkor büntessenek, ha feltétlenül szükséges. inkább figyelmeztessék növendékeiket, lássák el őket jó tanáccsal,

- szorgalmazzák a füzetek rendezettségét, az iskolai felszerelés és a benyújtandó dolgozatok tisztaságát,
 - a naplótartsák rendben, hogy mindennap bárkinek bemutatthassák, aki azt megtekinteni kívánja,
 - egyházi és állami ünnep közeledtével mondjanak néhány szót, ha lehet, életpéldával.
- Pedagógusainkat alapvetően a vidámság, játékoság jellemezze, hiszen a gyerekek több időt töltenek az iskolában, mint szüleik a munkahelyen.
 - Lényeges, hogy a tanárok el tudják fogadni a gyerekeket olyannak, amilyenek. Tiszteljék és szeressék mindegyikük egyéniségét.
 - Új pedagógus felvételénél mérlegeljük, hogy milyen feladatot bízunk rá. Ennek ismeretében döntjük el, hogy a képzettség, rátermettség és vallási háttér hármas követelményéből melyiket milyen súllyal vesszük figyelembe.
 - Folyamatos fejlődésünk érdekében szakmai és lelki továbbképzéseken veszünk részt:
 - a kerület, a főváros, a KPSZTI szervezésében,
 - évi két nevelési értekezleten – esetenként bemutató órával,
 - tanári lelki gyakorlatok, elmélkedések, kirándulások.
 - Célunkat elérjük, ha pedagógusaink ezen elveknek megfelelően végzik munkájukat.

Erkölcsei elvárások a tanulóktól

- Az iskola tanulói különböző társadalmi rétegekből, családi háttérből, egyházból érkeznek iskolánkba. Az egységes erkölcsi elvárások segítik őket a fejlődésben. Alapvető, hogy elfogadják és befogadják az iskola tisztességére, becsületességre, felelős magatartásra irányuló nevelését, és ezt tudatosan ne akadályozzák.
- Tartsák be az emberi kapcsolatok szabályait.
- Tanulóink számára igazi útravaló a küldetéstudat kialakulása: „Ti vagytok a világ világossága!” (Mt 5,14)
- Gyerekeink vegyenek részt az egyházi programjainkon (ünnepi szentmisék, vasárnapi misék, osztálymisék, közös imák, adventi és nagyböjti lelki napok, roráték, keresztút stb.), segítjük őket hitük kibontakoztatásában, a liturgikus és szentségi élet gyakorlásában.
- Rávezetjük őket a helyes imádságra tanítás, étkezés előtti és utáni közös imával.
- Gazdag programok szervezésével ráneveljük gyerekeinket a kulturált szórakozás módjára.

- Megköveteljük a tiszteletteljes beszédet tanáraikkal, felnőttekkel, társaikkal.
- Megköveteljük az alapos, rendszeres, a képességeknek megfelelő munkát, a rábízott feladatok lelkiismeretes elvégzését.
- Megköveteljük a házirend ismeretét és betartását, az iskola épületének, felszerelésének és tisztaságának megőrzését.
- Megköveteljük az ápoltság megjelenését, az alkalomhoz illő ruházat kiválasztását.
- Tanulóink megismerésének, nevelésének legjobb színterei a tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök, tanulmányi kirándulások, nyári táborok.
- Erkölcsi nevelésünk eléri célját, ha tanulóink ezen elveknek megfelelően élik mindennapjaikat.

Erkölcsi elvárások a szülőktől

- „Minden iskola létét, szükségességét a mögötte álló szülők közössége igazolja. Az iskola igazán egyházi szelleme csak akkor születhet meg, ha a szülők is közösséget alkotnak, hiszen a keresztény hit is egy közösség ölen születik és növekszik.” (Kat. Isk. 53.)
- Az iskola elvárja a szülőktől, hogy elfogadják az iskola katolikus jellegét, ugyanazt az értékrendet közvetítsék, a családok heti rendszerességgel vegyenek részt vasárnapi szentmisén.
- Iskolával kapcsolatos problémáikat az érintettekkel – szaktanár, osztályfőnök, igazgató vagy plébános – beszéljék meg.
- Az iskola elvárja, hogy a szülői értekezleteken, a fogadó órákon a szülők aktívan részt vegyenek, maguk is fejlődjenek hitben és tudásban, ezzel is példát mutatva gyermekeiknek.

A KERESZTÉNY ÉLETRE NEVELÉS

Cél: A keresztény életre való nevelés áthatja az intézmény munkáját. Az itt megvalósuló oktató-nevelő munka összetett személyiségfejlesztés, mely során nem csak az ismeretek átadása, jártasságok, képességek kialakítása történik, hanem a teljes ember kimunkálása, természetfeletti rendeltetésének fényében.

- az emberi személyiség Isten akarata szerinti testi-lelki kifejlődése;
- meggyőződéses keresztény világszemlélet kialakítása;

-váljanak a tanulók képessé elkötelezett keresztényként hazájukba, Egyházukba, társadalmukba, beilleszkedni, és ott munkájukat, hivatásukat, szolgálatukat felelősségteljesen, lelkiismeretesen végezzék;

- szintézis megteremtése a hit és a műveltség (tudományos ismeretek) között;

- az emberi, keresztény értékek átadását a családdal együttműködve végezzük;

-a szeretet és az összetartozás légköre legyen meghatározó az iskolában (a közösségteremtés, önzetlen segítségnyújtás, empátia, tiszteletadás értékeinek megtapasztalása és belső meggyőződéssé való válása);

a tanulók a hitoktatás folyamán rendszeres, szilárd ismeretekhez jussanak, és ezek a különböző tanórákon megerősítést nyerjenek;

karitatív tevékenységre való igény felébresztése

-az (életkornak megfelelő) szentségi élet gyakorlása, bekapcsolódás a szentségi életbe;

Feladatok: -egyházi ünnepek megünneplése a tanév során (iskolamisék, osztálymisék, egyéb vallási rendezvények, programok);

- az imádság feltételeinek megteremtése tanítás előtt, után, reggeli áhítatokon, hittanórákon, szentmiséken, stb.;

- az ember természetfeletti rendeltetésének tudatosítása;

-fegyelemre, munkafegyelemre, pontosságra, lelkiismeretességre, Isten és embertársak szeretetére és tiszteletére nevelés;

- ismeretek elsajátítása saját keresztény hitükről, melyek alapjául szolgálnak a helyes keresztény életvitel, erkölcs gyakorlásnak;

-az emberi, közösségi életet szabályzó erkölcsi értékek tudatosítása és belső meggyőződéssé tétele;

- a plébániájuk (vagy más felekezeti, egyházközösségi) életébe való bekapcsolódás szorgalmazása, és összhang kialakítása ezekkel a közösségekkel;

Követelmény: - a hittani ismeretek elsajátítása és tudatos alkalmazása, az életkornak megfelelően (az ismeret váljon tetté, élő keresztény hit alakuljon ki);

- aktívan kapcsolódják be egyháza liturgikus (és szentségi) életébe (részvétel vasárnapi szentmiséken, istentiszteleteken);

- az iskola által meghatározott lelki programokon való kötelező részvétel (iskolamisék, osztálymisék, reggeli áhítat, lelkigyakorlat, stb.);

- kulturált, illetudó viselkedés (udvariasság, tiszteletadás, beszéd, étkezés, stb.);

Színterei:

- A kat. hitoktatás
- A magyar nyelv és irodalom a felső tagozaton

- A történelem tanítás célja
- A néphagyományok ápolása
- Lelkigyakorlatok
- Reggeli áhítatok
- Iskolamisék
- Osztályfőnöki órák
- Szabadidős programok
- Iskolai- és iskolán kívüli programok
- Családi hatter

ÉRTELMI NEVELÉS

Cél: Az önálló tanulás és ismeretszerzés, a folyton változó tudományos és technikai feltételekhez való rugalmas alkalmazkodás, a kitáruló világ (nyelvek ismerete), az értelmi képességek folyamatos fejlesztését igényli. Fő színterei a logikai emlékezés, hajlékonyság, produktivitás, problémamegoldó gondolkodás. Ezt fokozatos felkészítéssel érik el a tanulók 1-8 o.-ig. Mivel napjainkban a nevelőre nehéz feladat hárul a tudásanyag és ismerethalmaz korcsoportok szerinti megváltoztatásában, igen fontos a részletek értelmes átfogása, az egymásra épültség megszerkesztése, a csatornákon áramló információk rendszerezése.

Feladat: A fejlett értelem lépései: a helyzet, ill. feladat felismerése, rendszerezés, logikai útvonal megtervezése és a megoldás, ill. annak értékelése. Ezt támogatóan fejleszteni kell az érzékelés, észlelés, pontos megfigyelés, figyelemkoncentráció, jó emlékezés, képzelet és gondolkodás területeit.

Követelmény: Az egységes életmód kialakítása, a mozgások tervszerű irányítása és fejlesztése sem képzelhető el meghatározott ismeretek és elvek értelmes alkalmazása nélkül. Az értelem azonban csak egy része a teljes emberi tevékenységben a személyiség motivációs rendszere, érzelmi és akaratil elhatározásai is közrejátszanak. Mindezek hiányában egyoldalú az értelemfejlesztés. Jelszó: a gondolkodás.

Az értelmi képességek fejlesztése, mint a nevelés bármely más területei is, azonban nem csak a tanórán, nem csupán az iskolában és az iskola falain kívül, de szűkebb családi közösségben is elengedhetetlen és szükséges feladat. A tanítvány a nevelő számára olyan személy, akiben Isten ajándékait, a tőle kapott talentumokat fedezheti fel. Cél személyiségük adottságainak kibontakoztatása.

Az ember számos testi-lelki képességgel rendelkezik, melyeknek harmonikus kifejlesztésére hivatott. Tehát testét ápolnia és edzenie, emlékezetét gazdagítania, értelmét fejlesztenie, akaratát eredményekkel nemesítenie, érzelmi világát gazdagítania, szépérzékét mélyítenie kell.

Színterei: Jusson el fokozatosan az önálló tájékozódás, szakkönyvek, szótárak, lexikonok igényéhez és használatához. Tantárgyközi kapcsolatokra építsen.

Pl.: az irodalmi nevelés személyiségformáló erővel bír, és kihathat más fontos területekre (környezet, erkölcs, hazaszeretet, ...). 14 éves korra eljutnak a tanulók művek értelmezésében, a műérték szövegéből elvonatkoztathatnak az egyetemes érvényű üzenetre. Értékrendjükben

fontos szerep jut a humanizmusnak. Letisztul bennük az irodalmi világkép (egyelőre irányítottan). Képesek az értékek felismerésére és becsülésére.

Az értelmi nevelés színtere az iskolai élet kezdetétől szinte valamennyi tantárgy keretén belül megjelenik, pl. első osztályban olvasás órán betűk tanulása:

- megfigyelés fejlesztése
- betű hallás utáni megjelölése, helye a szóban;
- betű képeinek megfigyelése;
- emlékezet fejlesztése
- a betű helyének újbóli felidézése;
- forma felidézése
- az érzékelés, észlelés fejlesztése
- pontos megfigyelés fejlesztése
- írás, helyesírás terén játékos feladatokkal;
- figyelem koncentrációja az olvasás, írás, matematika, gyakorlati foglalkozásokon, testnevelésórákon

Az értelmi nevelés fejlesztendő színterei koncentrikus körökben évről évre történik a tananyagon keresztül, míg korából is adódóan eljut a tanuló (többnyire felső tagozatra), hogy a készségi szint önálló döntéshozatallá alakuljon.

KÖZÖSSÉGI NEVELÉS

Cél: A kisiskolás gyermek érzelmi, tapasztalati kötődése elsősorban a közvetlen környezetére irányul. Lényeges, hogy örömet találjon, szívesen tevékenykedjen a közösségben. Az egyes egyén fejlesztése elsősorban azt jelenti, hogy fokozatosan bevonjuk a tevékenységbe, ezen keresztül fejlesztjük kötődésüket és aktivitásukat. Erre a legkorábban kínálkozó lehetőség az óvodai nevelés, átmenet a kisiskolás kor, mely átvezet a tudatosítás korszakra a tapasztalati és érzelmi alapokra építve.

Feladat: A közösség formálásában a főszerep a tevékenységé, mely a nevelő és a nevelt tervszerű és szervezett együttműködése. Fontos a nevelt közreműködése, vagy legalább bekapcsolódásának lehetősége. Ezt azonban csak úgy érhetjük el, ha ismerjük az egyes egyének életkori sajátosságait. A nem megfelelő tevékenység passzivitást vált ki a neveltből, és nem válik a közösség építőjévé, formálójává a magasabb osztályban. Ezt célzón figyelemmel kell követnünk az egyes egyén fejlődését, meg kell látnunk problémáit, tovább kell segíteni, mely természetesen több időt igényel a nevelőtől. A fejlődő személyiség oldaláról közelítve belátható, hogy csak olyan tevékenység biztosíthat számára előrehaladást, melyben valamit tehet, melyben szóhoz juthat.

A játékos együttműködés mellett jelentős a nagy erőfeszítéseket igénylő közös küzdelem is. A „megpróbáltatások” átélésének erős összekötő ereje van. Ügyelni kell azonban arra, hogy ezek nagyságát és kimenetelét gondosan, az életkor figyelembevételével válogassuk meg, mert ellenkező esetben kudarcélmény alakul ki, mely gátolja az egyén közösségi életét.

Semmi sem erősíti annyira a közösséget, mint a tradíció. A tudatosan alakított hagyomány azzal, hogy az egyes egyénben tudatossá válik, erősíti a közösséget. Egy jól sikerült kirándulás, egy ünnepi megemlékezés, egy iskolamise, a közösen eltöltött áhítat kiváltja a megisméltetés vágyát. Mindez megkönnyíti a közösség irányítását anélkül, hogy a közösséget alkotó egyes egyének ezt kényszernek éreznék.

Felső tagozaton fontos tapintatos formában megismertetni a neveltek önértékeit, jelezni képességeik, eredményeik szerint a lehetőségeket. A közösségben az önértékelés, az önértékelés folyamatosan kialakul, ha a közösség minden tagja kap lehetőséget pozitív oldalának kibontakoztatására, egyéniségének kiteljesítésére, ugyanakkor ösztönzést is a gyengébb pontok, hibák kijavítására.

A tantárgyak rendszere, a sokféle foglalkoztatási lehetőség alkalmas arra, hogy minden gyermek kellő biztonsággal tervezhesse tevékenységét, adhasson valamit a közösségnek.

A nevelőmunka tartalma a közösség fokozatos szervezése az egyes egyénekekkel szemben támasztott követelmények úgy, hogy ezek természetes módon segítsék a nevelt közösségivé válását.

HAZASZERETETRE NEVELÉS

Cél: A tanulók szeressék és ismerjék szülőföldjüket, társadalmukat, annak történelmét, tájait, állat- és növényvilágát, művészeti és irodalmi alkotásait. Legyen büszke hazája értékeire és védje, becsülje meg azokat. Forduljon érdeklődéssel a napi történések felé, ami a magyar hazát illeti.

Feladat: A különböző tantárgyak keretében a pedagógus ismertesse meg a tanulókat hazánk természeti, gazdasági, politikai, kulturális környezetével.

Alakítsa ki a gyerekekben hazájuk iránt szeretetet, tiszteletet, megbecsülést, egészséges hazafias öntudatot.

Követelmény: a tanuló

magyar nyelv és irodalom órákon:

sajátítsa el a lehető legtökéletesebben a magyar nyelvet;

nemzeti, irodalmi alkotásaink ismerete révén (mesék, mondák, stb.) meggyökerezzen a haza, a szülőföld, a nép iránti szeretet, és igény annak ápolására;

történelem órákon:

alaposan ismerje hazánk történelmét, történelmi nagyságait, akik példaként állhatnak előtte;

földrajz, biológia órán:

ismerje hazánk tájegységeit, jellemzőit, növény- és állatvilágát, ásványkincseit;

ezeket védje és ápolja;

ének-zene órákon:

népdalkincsünk jelentős részét ismerje, ezt szívesen énekelje, akár együtt is társaival. Ezek az örömteli élmények megalapozzák az együvé tartozás érzését, a hazaszeretetet; Ismerje meg a szentmisék, egyházi ünnepek gyakori énekeit, ifjúsági szentmisék dalait.

túrák alkalmával:

közelebbről ismerjék meg hazánk hegyeit, völgyeit, folyóit, természeti kincseit, stb., és becsülje, óvja azokat.

Színterei:

- tanítási órák (történelem, magyar nyelv és irodalom, ének-zene, művészettörténet)
- ünnepélyek, megemlékezések;
- tanulmányi kirándulások;
- néphagyományok másolása;
- Néptánc oktatás

A néptánc oktatás fejleszti a hagyományőrzést, a hazaszeretetet, a népismeretet, az állóképességet, és a mozgáskultúrát. Fontosnak tartjuk, hogy a hozzánk járó gyermekek mindegyike megismerkedjen a magyar néphagyomány alapjaival. A mindennapos testnevelés keretében heti egy órában tanítjuk.

MUNKÁRA NEVELÉS

Cél: A munka, mely természetesen szükségszerű az emberi társadalomban, szervezeten már óvodás kortól említhető. A kisgyermek számára munka az öltözködés, a játék után a rendrakás, környezetük értékeinek óvása, szépítése. Életkorának megfelelően veszi ki részét a család közös munkáiból. Munkájának minőségét emeli az előzetes szervezés és az utólagos minősítés. A szervezést a teendők megbeszélése, a munka idejének megtervezése jelenti. A hatékonyságot növeli a munkafeladatok változatossága, és a pozitív értékek kiemelése az értékelés során.

Feladat: Ha a szervezésbe bevonjuk a neveltet, fejlődése ütemében fokozatosan eljut az önszervezés szintjére (tanulási idő alsó tagozaton a nevelő, ill. a szülő felügyeletével zajlik, felsőben már önállóan). Megtanulja az értékekkel való gazdálkodást. A nehézségi fok megállapításánál nemcsak életkori sajátosságokról van szó, hanem a munkára való felkészültség számbavételéről is.

Követelmény: Ismernie kell a nevelőnek, milyen ismeretekkel, jártasságokkal, képességekkel rendelkeznek a tanulók, milyen a fizikai fejlettségük, milyen a munkához való viszonyuk, melyek náluk a munkavégzés motívumai. Ha nem tudnak dolgozni, ha nincs meg a megfelelő felkészültségük, akkor nem érhetnek el sikert, nem alakulhat ki bennük a teljesértékűség tudata, tehát nem alakulhat ki bennük a munkához való pozitív viszony sem. Ezért a tanulóhoz kell méretezni a munkaidő tartalmát, hogy elkerüljük a túlfáradást, mert ugyan a motiválással a spontán érdeklődés megjelenik, de ez csak rövid ideig tart.

Az életkor növekedésével az alkalmazkodás a gyermektől áttolódik a neveltnek a nevelő szabta feladatok elvégzése felé. Munka közben azonban minden esetben biztosítani kell a nevelt számára a megfelelő érzelmi légkört. A kezdeti emocionális lendületet új benyomásokkal kell továbbfejleszteni, és fenntartani a jó hangulatot, örömet. Ezt az örömet fokozza a munka eredményének nyilvános elismerése. Ezek a pozitív élmények segítik a tanulót abban, hogy a nehézségekkel szembeszálljon, hogy az esetleges kudarc ne törje meg.

Színterei: Munkavégzés közben – legyen az szellemi, vagy fizikai – sok ismeretet szerez a tanuló. Fejlődik következtetőképessége, kritikai gondolkodása önmagával és a közösséggel szemben. A nehezen nevelhető gyermek esetében nemegyszer éppen a munka jó megválasztása a legeredményesebb eszköz a gyermek „átnevelése”, a közösség teljes értékű tagjává. A siker élménye újabb és újabb erőfeszítésre serkenti a tanulókat. Munkájuk átmenet a kisgyermekkortól a magasabb korcsoportba segíti a nevelteket.

Megtanulnak takarékoskodni az idővel, energiával, anyaggal. Elsajátítanak sok gyakorlati munkavégzési készséget, mérőeszközök, szerszámok célszerű használatát.

SZOCIÁLIS NEVELÉS

Cél: A szocializáció, vagyis a szociális környezetbe (családi, rokoni, baráti, iskolai, vallási) ezen keresztül a társadalomba, a magyar hazába való beilleszkedés tanítása a keresztény világnézet, erkölcsi rend alapján. Ennek a szocializációnak – az iskola katolikus jellegéből következően – az erkölcsi értékek, az örök (isteni) értékek állnak középpontjában. Ebből következik, hogy az iskola nem egyszerűen a társadalmi környezet szolgáltató intézménye, lenyomata, mert akkor életünk értékeire vonatkozó minősítő kategóriák alig jelennének meg tevékenységében. Katolikus iskolánk érték-közvetítő iskola, és ezt a küldetését a társadalom, a haza szolgálatában szeretné végezni.

Feladat: A társadalmi együttélés szabályainak, szokásainak, mint szellemi érték-közvetítő elemeknek az elsajátíttatása a jó és rossz kategóriáinak, különbségének felmutatásával, valamint a helyes érték szemlélet kialakításával (jó, rossz, szép, szent); ehhez az alapok megteremtése keresztény erkölcsi szabályok, viselkedéskultúra tanításával. Amikor ezt tesszük, feladatunk mindig tudatosítani magunkban és neveltjeinkben, hogy a társadalmi beilleszkedés nem önmagáért való dolog, vagyis nem végső cél, hanem eszköz, az embertársainkkal való kapcsolatunk, törődésünk lehetősége – Isten Országá felé vándorlásunk útján. Mint ilyen: dinamikus, állandóan mozgásban levő kapcsolat a személyek (felnőttek és gyerekek) között, s így nem egyirányú, hanem kölcsönös szocializáció. Ugyanakkor, mivel földi életünkben a végső célhoz való eljutás állomásairól van szó, ezen állomások minősége (az élethelyzetek minősége) csak a végső cél függvényében, ahhoz mérve, viszonyítva határozható meg. Az életminőséget, az emberek egymás közötti kapcsolatát tehát végső soron nem emberi megállapodások szabályozzák, hanem Isten-szabta törvények; belőle nem lehet Istent „kihagyni”, sőt, csak Istenre lehet értelmesen építeni. Ha ezt önmagunkban és neveltjeinkben tudatosítjuk, akkor elkerüljük az ötletszerűséget, az önkényességet, a káros ragaszkodást; tudjuk egymást alázattal szolgálni.

Követelmény: Az iskolán belüli olyan szokások, egységes rendszerré épülő követelmények meghonosítása, amelyek megalapozzák, szolgálják az iskolában (a társadalomban) való helyes viselkedést, életet. Ilyen követelmények: az okosság, a szeretet, a türelem, a szelídség, az empátia, az alázat, az alkalmazkodóképesség, a kommunikációképesség, az együttműködőképesség, a kritikai képesség, az együttérzés, a másik megbecsülése, a segítőkészség, az

udvariasság. Fontos feladat, hogy ezeknek az erkölcsi értékeknek ne csak az elméletben legyen megbecsültsége (ne csak szép szavak legyenek), hanem a gyerekek hétköznapi, gyakorlati tevékenységgel kötődjenek hozzájuk, és begyakorlással fokozatosan kiküszöböljék ezek megvalósításának buktatóit: a képmutatást, a látszat-, kampány-, érdekszempontú cselekvést. Tanuljanak meg szembehelyezkedni az önzéssel, a fogyasztói szemlélettel, az ügyeskedéssel, a teljesítmény centrikus gondolkodással – társadalmunk napjainkban „divatos„ cselekvési modelljeivel – egymásközi kapcsolataikban is. Ugyanakkor fokozatosan jusson érvényre viselkedésükben a másik érdek nélküli, önzetlen (akár viszonzás nélküli) szeretete; fokozatosan tudják megbecsülni és erejükhez, lehetőségeikhez mértén támogatni a gyengét, a hátrányban levőt, a lemaradót, a kiközösítettet, a szegényt. Egymáshoz való viszonyaikban ne legyen jelen, vagy fokozatosan küszöböljön ki a rivalizáló versenyszellem, a szemet-szemért elv, a másik lebecsülése, megbélyegzése, kicsúfolása, a durvaság, a testi-lelki erőszak, a nyegleség, a nemtörődomség. Mivel a szocializáció az iskolában, tanár-diák viszonylatban nem egyenlő jogú és felelősségű személyek együttműködése (alá-fölérendelt viszonyban vannak), ezért fontos a tekintélytiszteltet. Gyerekeink alapfeltételként fogadják el a társadalmi hierarchiát: hogy a felnőttek, szülők, tanárok felettük, az érdekükben, őket védve, segítve, a velük szemben támasztott követelményeket értük (nem ellenük) hozva munkálkodnak. Ezért készséges, szófogadó, engedelmes lélekkel támogassák, segítsék a felnőtteket, ne pedig ellenkezzenek, kritizálgassanak, kifogásokat, kibúvókat keressenek.

Színterei:

- Gyermekvédelmi munka
- Fejlesztő pedagógia

Tökéletesednek analízatoraik: finomodik tapintásuk, pontosabb lesz látásuk, szemmértékük, differenciáltabb mozgásuk, élesedik hallásuk – mindez az agykéreg idegszöveinek tökéletesedését eredményezi.

KOMMUNIKÁCIÓS NEVELÉS

Cél:

A tanulók mind jobban érezzék magukat az iskolában, hogy verbális és nem verbális módon jól építhessék kapcsolataikat. Tudását, felkészültségét bizonyítani tudja.

Feladat:

Családba, emberek közé születik, élete során állandóan kapcsolatban áll másokkal, új ismeretségeket, barátságokat köt. Megfigyeli, megismeri, a környezetében élő embereket, kialakítja a viszonyát hozzájuk. Eközben, ezáltal maga is változik, fejlődik. (Madarat tolláról, embert barátjáról.)

Szintek a kommunikációban:

- nincs kapcsolat;
- felszínes kapcsolat;
- kölcsönös, de csekély kapcsolódás;
- közepes kapcsolódás;
- erős kapcsolódás (feladó → kóddal ← címzett)

Első lépés a kapcsolatfelvétel. Ezután lassú folyamatként alakulhat ki a kapcsolattartás, felszínesebb, mélyebb formái. Lehet verbális, nem verbális.

A kommunikáció típusai:

- kétirányú;
- egyirányú;
- közvetett – közvetlen

Közléseink hitelesek legyenek! Ehhez önismeretre és a partner iránti elfogulatlan érdeklődésre van szükség. (Gyermek-pedagógus) Ugyanazt az üzenetet kell közvetíteniük verbális és nem verbális úton.

Nem csak a mindennapi életben, mindenhol kommunikálunk, hanem az iskolában, szünetekben és természetesen tanítási órán is.

Fontos számunkra, hogy ha csekély mértékben is, de legyen érzelmi kapcsolat a gyermekekkel - , mint egyénnel, és mint csoporttal. Ugyanis a mondanivaló hitelessége csak úgy lesz elmélyült, fontos, és „meghallgatást, megértést nyerő”. Ezért fontos a gyermekekkel való első találkozás során, hogy kapcsolatunk ne egyoldalú legyen, ha lehet, minél hamarabb „elfogadjuk” egymást, hogy kölcsönös, erős kapcsolódás jöjjön létre tanár és diák között, mind verbális, mind nem verbális szinten.

Csoportos kommunikációban, tehát ha osztállyal van kapcsolatunk, a csapattagok elégedettségét a következők határozhatják meg:

- mennyire szabadok vagy nyitottak a tagok közti kapcsolatok;
- mennyire képesek egymásra figyelni, közösen előre vinni a témát;
- szívesen vesznek-e részt a kommunikációban a tagok

Egy osztályban „nem könnyű” a dolgunk. Több gyerekre kell figyelni, a mondanivalót újra és újra végig kell gondolni. Valahonnan valahová kell eljutni a jó kommunikációban.

Színterei:

- tanítási órák;
- iskola;
- színházlátogatás;
- dráma-szakkör;
- tanulmányi kirándulás.

Követelmény: tanár és gyerek között szint legyen a kommunikációban, ami elég erős kapcsolódást feltételez, mert ha ez megtörténik, akkor a tanulás terén és a nevelés bármelyik területén igyekezetüket siker koronázza.

ESZTÉTIKAI NEVELÉS

Cél: A diákok gazdag lelkivilággal rendelkezzenek, meg tudják érteni és alkotó módon fel tudják használni mindazokat a kulturális értékeket, amelyek körülveszik.

Feladat: A diákok képesek legyenek a szépséget és az értékeset felismerni és megkülönböztetni a természetben, az emberi életben, alkotásokban. Képesek legyenek esztétikai ítéletek alkotására, továbbá arra, hogy munkájukban, magatartásukban, környezetükben és egész életvitelükben meg is valósítsák az esztétikumot. Állandóan tökéletesíteni és gazdagítani kell a tanulók esztétikai ítélőképességét, alkotó aktivitását.

Követelmény:

Irodalmi esztétikai nevelés: a tanulók szeressék meg az irodalmat. Legyen igényük arra, hogy szabad idejükben értelmes művet olvassanak. Elemi fokon legyenek képesek a szerkezet, a forma, a stílus sajátosságainak észlelésére és tudatos élvezésére. Rendszeresen vegyék igénybe az iskolai könyvtárat. Kezdenek hozzá saját könyvtáruk megalapozásához. Legyenek képesek igényes és kifejező versmondásra, színdarabban való szereplésre (ünnepélyek).

Képzőművészeti esztétikai nevelés: ismerkedjenek meg a képzőművészet legjelentősebb korszakaival, alkotóival, műveivel. Legyen idejük a múzeumok, kiállítások látogatására, képzőművészeti ismeretterjesztő könyvek olvasására. Ha valaki hajlamot érez a rajzhoz, festéshez, képességeit fejlessze szakkörben, vegyen részt különböző ifjúsági pályázatokon.

Zenei esztétikai nevelés: legyen igényük a közös énekre. Állandóan bővítsék dalkészletüket. Keressenek alkalmat a komolyzene hallgatására. Ismerjék meg a zenei korszakok jellemzőit, nagy egyéniségeit, műveiket. Legyenek képesek a meghallgatott mű hangulatának, érzésvilágának jellemzésére. Kapcsolódjanak be az iskolai énekkar munkájába.

Táncművészeti esztétikai nevelés: ismerjék meg a néptánc alapjait és a színvonalas társastáncot. A tánc elősegíti a tanulók testi fejlődését, ügyesebbé, kecsesebbé teszi mozdulataikat, kulturáltabbá viselkedésüket. A meghatározott irányú táncművészeti oktatás hatékony segítséget nyújt a rossz ízlés felszámolására nemcsak a táncban, hanem, az öltözködésben és a magatartás kultúrájában is.

Színház, film és televízió az iskolai esztétikai nevelésben: szeressék meg a színházat. Az életet őszintén, érdekesen bemutató színdarabok feltárják a szereplők jellemének tipikus vonásait és erkölcsi konfliktusaikkal, azok megoldásaival, tanulsággal szolgálnak a nézők számára.

A túrázás esztétikai nevelő hatása: ismerjék meg, fedezzék fel a természet szépségeit. Törekedjenek minél többet tartózkodni a szabad természetben. Legyen elképzelésük más országok, távoli világrészek sajátos természeti szépségeiről is. Ismerjék és tartsák meg a szabad természetben való kultúrált viselkedés szabályait.

Gyönyörködjenek a tárgyi környezet esztétikus rendjében. Legyenek képesek ízlése és ízléstelen lakásbelső megkülönböztetésére. Legyen igényük egész környezetük széppé formálására.

Színterei:

- Tanulmányi kirándulások

- Néphagyományok ápolása
- A színház, mint művészetre nevelés egyik legfontosabb része
- Ének-zene a felső tagozaton
- A rajztanítás
- Túramozgalom
- Tehetséggondozás

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

TANULÁSI TERÜLETEK

TANÍTÁSI ÓRÁK

A kultúra átadásának fontos színtere az iskola. Az oktatás révén megismertetjük a diákokat a szükséges ismeretekkel.

Egyházi intézményként megtanítjuk a gyerekeket a liturgiába való aktív bekapcsolódásra, hitük alapos tanulmányozására. Megismertetjük az egyház kultúrateremtő szerepét, a nagy művészek, tudósok hithez, egyházhoz való viszonyát, a gondolkodásra, a szellem fejlődésére gyakorolt hatását. Mindezzel elsődleges célunk a gyerekek személyes Istenkapcsolatának kialakítása.

A hitoktatás a katolikus iskolában kitüntetett helyet foglal el. Ennek elsődleges célja a hit ébresztése, a diákok személyes Istenkapcsolatra ébredése. Mindig tekintettel kell lennünk a gyerekek életkorára, eddigi vallási tapasztalataira.

KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁS

Az iskola biztosítja az eltérő fejlettségi szinten lévő tanulók számára az optimális képzési környezetet, a differenciálás lehetőségét, a lemaradó tanulók felzárkózását a helyi tanterv követelményszintjéhez.

Módszerei:

- változatos tanulásszervezési megoldások,
- tanulóközpontú differenciálás,
- játékos elemeket tartalmazó tanítási környezet,
- tevékeny tanulói magatartás kialakítása,
- személyre szabott tanulási stratégiák,

- fokozatosan növekvő tanulói terhelés, teljesítményelvárás,
- folyamatos visszajelzés, értékelés.

Tanulásszervezési formák:

- csoportmunka,
- differenciált csoportmunka,
- páros munka,
- egyéni foglalkoztatás,
- projektmódszer.

Szervezeti keretek:

- osztálykeret,
- osztályon belüli csoportbontás,
- évfolyamon belüli nívócsoportok.

ANYANYELVI KOMMUNIKÁCIÓ

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban, a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során.

A magyar nyelv és irodalom művelése különösen fontos. Magyarságunk gyökerei nagyon mélyek, nyelvünk sok változáson ment keresztül, kultúránkat sok hatás érte. Ezek együttes hatásából fejlődött ki magyarságunk.

Feltárásuk, átadásuk iskolánk legfontosabb feladatai közé tartozik. Hitünket is csak magyarként tudjuk megélni.

IDEGEN NYELVI KOMMUNIKÁCIÓ

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése.

Az idegen nyelvek, a földrajz, de a világtörténelem tanulása is lehetőséget teremt más népekkel, nyelvvel, kultúrával való találkozásra. Tanítványainknak meg kell tanulniuk a különböző értékek, és a mienktől eltérő kultúra helyes elfogadását, tiszteletét.

Hazánk történelmi múltja, földrajzi helyzete és Európai Unió politikája egyaránt szükségessé teszi az élő idegen nyelvek magas szintű tudását.

Legfontosabb célunknak azt tekintjük, hogy jól haladó diákjainkat a 8. évfolyam végére olyan tudásszintre juttassuk el, amelynek birtokában sikeres Pitman, illetve Junior nemzetközi nyelvvizsgát tehetnek.

MATEMATIKAI KOMPETENCIA

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását.

TERMÉSZETTUDOMÁNYOS KOMPETENCIA

A természettudományos kompetencia feladata, hogy magyarázatot adjon a természetben, az ember és a természeti világ közt lezajló kölcsönhatásra.

A természettudományok feladata, hogy láttassák a keresztény hit szerinti világot, bemutassák a természet szépségét, az ember felelősségét, a tudósok emberi nagyságát, a technikai fejlődés eredményeit. Isten ránk bízta a teremtett világot, hogy műveljük, éljünk vele.

A természettudományok és a hit viszonyát összegezve megállapítjuk, hogy nincs köztük összeférhetetlenség. A tudomány és a hit más-más létsíkon mozog.

DIGITÁLIS KOMPETENCIA

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

Tanulóink 5. osztálytól számítástechnikát tanulnak. A mai világban a tudományok és a technika fejlődése szükségessé teszi, hogy otthonosan mozogjanak a számítógépek világában. Ugyanakkor felhívjuk figyelmüket az elgépiesedés veszélyeire.

A HATÉKONY, ÖNÁLLÓ TANULÁS

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, az oktatásban és képzésben. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

SZOCIÁLIS ÉS ÁLLAMPOLGÁRI KOMPETENCIA

A szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei. Lefedik a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg

tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

ALAPVETŐEN FONTOS A KERESZTÉNY TÖRTÉNELEMSZEMLÉLET KIALAKÍTÁSA.

Történelemtanításunk bemutatja az ember méltóságát és felelősségét. Hálát ébreszt az évszázadok gazdag örökségéért. Kialakítjuk a meggyőződést, hogy az emlékezés páratlan szerepet tölt be értékeink megismerésében, elmélyítésében. Hazánk történelme és kultúrája nem érthető meg a Kárpát-medence más népei történelmének, illetve a világtörténelem és kultúra ismerete nélkül.

KEZDEMÉNYEZŐKÉPESSÉG ÉS VÁLLALKOZÓI KOMPETENCIA

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben, hogy megismerje tágabb környezetét, képes legyen a kínákozó lehetőségek megragadására, valamint, hogy célkitűzései érdekében terveket készítsen és hajtson végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során szükség van.

ESZTÉTIKAI-MŰVÉSZETI TUDATOSSÁG ÉS KIFEJEZŐKÉPESSÉG

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerést, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezését., különösen az irodalom, a zene, a tánc, a dráma, a bábjáték és a vizuális művészeteket segítségével.

A képzőművészeti és zenei kultúra mindig meghatározó szerepet tölt be az egyház kultúrájában. Az emberi lélek szépségre törekvésének, önkifejezésének csodálatos eszközei. Az iskola feladata, hogy ezeket az értékeket a gyerekek szintjén megismertesse, átadja és beépítse saját helyi kultúrájába, liturgiájába.

Ennek egyik elősegítője az osztályok, folyosók ízléses díszítése is.

EGYÉB FOGLALKOZÁSOK

Az iskolában a tanulók számára az alábbi - az iskola által szervezett - tanórán kívüli állandó, eseti, illetve időszakos foglalkozások működnek:

- hitéleti programok,
- délutáni csoportfoglalkozások,
- tehetségfejlesztő, felzárkóztató foglalkozások, szakkörök, énekkar,
- versenyek, vetélkedők, bemutatók,
- környezeti nevelés, erdei iskola, kirándulások,
- múzeumi foglalkozások, színházlátogatás,
- művészeti csoportok,
- sportfoglalkozások,
- házi bajnokságok,

- kulturális és sportrendezvények,
- diáknapok,
- ünnepélyek, megemlékezések,
- hagyományápolás,
- iskolagyűlések, hulladékgyűjtés, tanulói ügyelet,
- könyvtári foglalkozás,
- egyéb rendezvények.

Az egyéb foglalkozások során különös figyelmet fordítunk tanulónk személyiségének egészséges fejlődésére, tehetségük kibontakoztatására, az esélyegyenlőség megteremtésére. A sportfoglalkozások, kirándulások lehetőséget biztosítanak a test és a lélek harmóniájának kialakítására, megőrzésére. Az arra rászoruló tanulóink részére a gyógytestnevelést szervezünk nemek és korosztályok szerinti bontásban.

A különböző (kerületi, egyházmegyei, fővárosi, országos) versenyeken elért sikerek jó hatással vannak tanulóink közérzetére, ez is elősegíti a közösségi érzés kialakulását, a gyerekek "szentlőrincessé" válását. A rendszeres munkával kovácsolt sikereket, eredményeket, azok személyiségformáló hatásait pedagógiai munkánk során sokszorosan kiaknázzuk.

Tehetséges tanulóinkat zeneiskolába, sport iskolába, a Tébláb művészeti iskolába(melynek telephelye vagyunk) irányítjuk.

A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS

A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS CÉLJA

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy az intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Az egészségfejlesztés – és annak egyik megvalósulási formája, a korszerű egészségnevelés – az egészségi állapot erősítésére és fejlesztésére irányul. Ide tartozik például az egészséges táplálkozás, a szabadidő aktív eltöltése, a mindennapos testmozgás, a személyi higiénié, a lelki egyensúly megteremtése, az egészséges és biztonságos környezet kialakítása, az egészségkárosító magatartásformák elkerülése, a járványügyi és élelmiszer-biztonság megvalósítása.

Az iskolai egészségfejlesztésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg. Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területek beépülnek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe.

Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk ismerete,
- egészségi állapotunk ismerete,
- a mozgás fontossága.

A feladat jellege közös problémakezelést és egységes viszonyulást igényel a résztvevők között:

- intézményvezető vagy megbízottja,
- egészségnevelő pedagógus,
- iskolaorvos, védőnő,
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős,
- napközis és tanulószobai csoportok vezetői.

Az intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítunk a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen:

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné.

Az intézményben folyó teljes körű egészségfejlesztés során figyelembe vesszük a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beillesztjük az intézményben megvalósuló átfogó prevenció programokba.

A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ TEVÉKENYSÉGEK

KIEMELT FELADATOK:

- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel.
- A teljes körű egészségfejlesztés az iskola minden pedagógusának feladata.

A teljes körű egészségfejlesztés elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a mindennapos testedzés,

- környezetismeret, természetismeret, biológia, osztályfőnöki órákon feldolgozott ismeretek,
- egyéb foglalkozások, táborok, kirándulások,
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezéséhez.

A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL ÖSSZEFÜGGŐ ISKOLAI FELADATOK

Az egészséges életmódra vonatkozó támogató intézményi munkarendben és házirendben előírt szabályok betartása az intézményben mindenki számára kötelező.

Intézményünk közreműködik a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során tevékenyen együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Ha az intézmény a gyermeket, tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, vagy a gyermekközösség, a tanulóközösség védelme érdekében indokolt, megkeresi a gyermek- és ifjúságvédelmi szolgálatot vagy más, az ifjúságvédelem, területen működő szervezetet, hatóságot, amely javaslatot tesz további intézkedésekre.

A tanulók fizikai állapotának mérésére a munkatervben meghatározott időintervallumban kerül sor.

Büfé üzemeltetésére intézményünkben nincs lehetőség.

AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSA

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanírási órákon belül (osztályfőnöki, biológia, technika, testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg. Ezt a feladatot az ifjúsági védőnő látja el.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- veszélyhelyzetek felismerése, felkészítés a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére,
- életkornak megfelelő ismeretek közvetítése,
- elsősegélynyújtás gyakorlati alkalmazása,
- a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartás fejlesztése,
- a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok – egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőinek megismertetése.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- tanórán: biológia, testnevelés, osztályfőnöki, technika órán,
- tanórán kívül: szakkörön, tanórán kívüli foglalkozáson, kirándulás keretében,
- önálló ismeretszerzéssel: házi feladat, gyűjtőmunka.

Módszerei, eszközei:

- előadás,
- projekt,
- gyakorlat,
- kutatómunka,
- IKT eszközök használata.

Iskolánk kapcsolatot tart a Magyar Vöröskereszt helyi szervezetével, amelynek munkatársai a felmenő rendszerű elsősegélynyújtó versenyek megszervezésében, a versenyekre való utazás lebonyolításában és diákjaink társadalmi elsősegélynyújtásba való bevonásával segítik a közösségi munkát. Az elmúlt években ezeken a versenyeken tanulóink eredményesen szerepeltek.

A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A közösség olyan együttműködésre szerveződött emberi csoport, amelyet a közös érdek, közös cél, közös értékrend és közös tudat tart össze. Fontos az együttes élmény ereje, mert a közös szokások révén kialakult elvárások lesznek a szabályozók. Az igazi tanulói és más emberi közösség a legegységesebb emberi, kulturális, vallási, nemzeti és szociális értékek hordozója, közvetítője, amely messzemenően figyelembe veszi a közösség tagjainak egyéni sajátosságait.

A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS CÉLJA, TERÜLETEI

A közösség segítse az egyének fejlődését, képességeinek kibontakozását úgy, hogy azok egyéni lehetőségeik maximumára jussanak el.

A közösségi nevelés területei:

- a család,
- az iskola,
- az iskolán kívüli közösségek.

Az iskola keretén belül működő közösségi nevelés területei:

- tanítási órák,
- tanítási órán kívüli egyéb iskolai foglalkozások (pl. napközi, kirándulások, sportfoglalkozások)
- diákok által szervezett, tanórán kívüli iskolai foglalkozások (mint: diák-önkormányzati munka),
- szabadidős tevékenység.

Nagyon fontos az oktatás és a szabadidős tevékenység gondosan megtervezett, átgondolt munkamegosztása, amely az egymásra épülés teljes rendszerét jelenti. Az iskolai szabadidős tevékenység jó teret biztosít a közösségfejlesztő munkának.

Ha a diákok kötődnek közösségükhöz, közvetett módon is erősödik bennük a nevelés és oktatás hatása. Személyiségük fejlődéséhez elengedhetetlen a közösséghez tartozás, a közösség általi nevelés.

Jelképeink, ünnepeink, hagyományaink közösségformáló,-megtartó funkciójuk folytán a következő csoportok hatékonyabb működésében is fontos szerepet játszanak.

A közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A közösségek megszervezése, irányítása,
- tevékenységeinek koordinálása,
- egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása,
- az öngazgatás képességének fejlesztése.
-

KÖZÖSSÉGEK

A CSALÁD

A család a legalapvetőbb közösség, melybe a tanuló beilleszkedik. A család meghatározza, formálja a gyermek fejlődését, értékrendjét, másokhoz való viszonyát. Alapvető normákat alakít ki, amelyek az iskolába kerülve tovább fejlődnek. A személyiség kialakítása során kiemelt szerepet kap az iskola és az osztályközösség.

AZ ISKOLAI KÖZÖSSÉG

A tanulók együttélésének és együttműködésének legtágabb keretét az iskolai közösség jelenti. Megkülönböztetett feladatok hárulnak az iskola vezetőire, az osztályfőnökökre, a pedagógusokra.

Az iskola életében a közösség tevékenységrendszerének kulcsfontosságú szerepet tölt be. Az iskola begyakorlástatja a közösségfejlesztő és önfejlesztő magatartásformákat, biztosítja az alapvető nevelési elveket, a katolikus értékrendet, az együttélés szabályainak elsajátíttatását.

AZ OSZTÁLYKÖZÖSSÉG

A tanuló fejlődésének meghatározó tényezői a családban elsajátított szokások, értékrend, a baráti körben kialakított emberi kapcsolatok. Az osztályközösség szokásokkal, szemléletmóddal rendelkező tanulók közössége, ahol az életszemléletük folyamatosan alakul és fejlődik. Ebben nagy szerepe van a közösségnek, mivel az osztálytársak kölcsönösen hatnak egymásra. A tanuló idejének legnagyobb részét az osztályközösségben tölti, ezért nagyon meghatározó annak légköre és szellemisége.

Az osztályközösség feladata:

- a keresztény magatartás erősítése,
- valamennyi tanuló pozitív irányú befolyásolása,
- az egyéni értékek felismerése,
- egymás tiszteletben tartása,
- egymás segítése a tanulásban és az egyéni vagy beilleszkedési problémákban,
- a másság elfogadása, a tolerancia,
- társaik segítése, támogatása gondjaik, problémáik megoldásában,
- mások gondjainak, nehézségeinek felismerése.

A közösség irányításában, alakításában meghatározó a szerepe az osztályfőnöknek. Különösen fontos feladata van a problémák felismerésében és azok keresésében. Meghatározó a tevékenysége abban, hogy a családot hogyan tudja bevonni, befolyásolni a tanuló támogatásába, mennyire azonos alapelvekkel irányít az iskola és a család.

Az osztályfőnök ismerje fel a tanuló problémáit, érzékelje az esetleges deviáns eseteket, és találja meg a problémák megoldásához a helyes utat, vagy azokat a személyeket, akik a probléma megoldásában a segítségére lehetnek.

DIÁKKÖZÖSSÉG

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákközösség működik. Az iskolai diákközösség munkáját az 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák közösségi vezetőség irányítja. A diákközösség tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

AZ ÖNKORMÁNYZÁS KÉPESSÉGÉNEK KIALAKÍTÁSA

A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

A diákközösségek részt vesznek az alábbiak megszervezésében, lebonyolításában:

- háziversenyek, vetélkedők, pályázatok, kirándulások, tábori programok,
- házi bajnokságok, kulturális és sportprogramok,
- papírgyűjtés,
- iskolaújság,

- ünnepélyek, rendezvények, hitéleti programok,
- javaslattétel a házirend módosítására.

A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS SZÍNTEREI

A tanórai foglalkozásokon számtalan lehetőségünk nyílik a közösség fejlesztésére.

A tanulóközösségek, a közösségi élet kialakulása, a tanulóknak a közösségbe beilleszkedése azonban nem valósítható meg kizárólagosan a tanórai foglalkozások keretében.

Szükséges olyan együttlétek kialakítása, amely mentes a tanórák kötöttségétől.

Ilyen közösségfejlesztésre alkalmas lehetőségek iskolánkban:

- hitéleti programok,
- délutáni csoportfoglalkozások,
- tehetségfejlesztő, felzárkóztató foglalkozások, szakkörök, énekkar,
- versenyek, vetélkedők, bemutatók,
- környezeti nevelés, erdei iskola, kirándulások,
- múzeumi foglalkozások, színházlátogatás,
- művészeti csoportok,
- sportfoglalkozások, házi bajnokságok, kulturális és sportrendezvények,
- diáknapok,
- ünnepélyek, megemlékezések, hagyományápolás,
- iskolagyűlések, hulladékgyűjtés, tanulói ügyelet, iskolarádió, iskolaújság,
- könyvtári foglalkozás,
- egyéb rendezvények.

ALKALMAZOTTAK KÖZÖSSÉGEI

- alkalmazotti közösség,
- nevelőtestület,
- szakmai munkaközösségek,
- feladatorientált teamek.

Az állandó és az alkalmi közösségek építésének alapja elkötelezettségünk a katolikus életszemlélet iránt. Tagjai vallásukat gyakorló emberek. A legnagyobb, leghatékonyabb közösségépítő erő egymás és a gyermekek szeretete és tisztelete.

Felnőtt közösségeink építése azért is különösen fontos, mert elsősorban példával nevelünk.

Színterei:

- lelki programok,
- tanári lelki gyakorlatok,
- kirándulások,
- szakmai összejövetelek,
- napi kapcsolat.

SZÜLŐI SZERVEZETEK

- osztályszintű szülői munkaközösségek,
- iskolai szintű szülői közösségek.

A tanulók életkoruknál fogva segítségre, bátorításra szorulnak. A pedagógusok feladata segíteni, előmozdítani a tanulók közösségi életének megszervezését.

Az iskola a tanulóközösség kialakítása, fejlesztése során a szülők közösségével együttműködve végzi nevelő-oktató munkáját.

A szülő kötelessége, hogy elősegítse gyermekének a közösségbe történő beilleszkedését, az iskola rendjének, a közösségi élet magatartási szabályainak elsajátítását. A pedagógus alapvető feladata a rábízott tanulók nevelése, tanítása. Ezzel összefüggésben kötelessége, hogy a tanuló életkorának, fejlettségének figyelembe vételével elsajátíttassa a közösségi együttműködés magatartási szabályait, és törekedjék azok betartatására.

A szülői közösség fejlesztésének színterei:

- a szülői értekezletek,
- a fogadóórák,
- a szülői választmányi ülések,
- az osztálymisék,
- az iskolai rendezvények (Jótekonysági est, Édesanyák köszöntése, Rózsafüzér, Keresztút, stb.).

A MÉDIA SZERKESZTÉSÉBEN RÉSZT VEVŐK TEVÉKENYSÉGE, CÉLJAI

- Iskolarádió:
 - a közösség leggyorsabb kommunikációs lehetősége,
 - a közérdekű bejelentéseket a tantestület által meghatározott időszakban teszi közzé, maximum 3 perces időtartamban,
- Az iskola honlapja,
 - naprakészen ad tájékoztatást az iskola életét teljes körűen felölelő minden eseményről, tervezett programról, aktuális hírről. Szerkesztője az iskolai rendszergazda, aki külső munkatárssal is együttműködik a technikai lebonyolításban. A külső munkatárs bérezésben részesül.

A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK

A TANÍTÁSI ÓRA

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő **tanítási óra**.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten

fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.

A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:

A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

Az 5-8. évfolyamon - amennyiben ezt a tanulók létszáma lehetővé teszi - a idegen nyelv, illetve a matematika tanítása az osztálytól eltérő névcsoportokban folyik. A névcsoportokba a tanulók az egyes szaktárgyakból elért teljesítményük alapján kerülnek beosztásra. Az egyes évfolyamokra járó tanulók az idegen nyelv , valamint a matematika tantárgyakat két névcsoportban tanulják.

TANÍTÁSI ÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK

HAGYOMÁNYŐRZŐ TEVÉKENYSÉGEK

Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: október 23-a, október 6-a, március 15-e, június 4-e évfordulóján, karácsonykor, a gyermeknapon, illetve a 8. osztályosok ballagásakor.

DÉLUTÁNI TANULÁS, TANULÓSZOBA

A közoktatási törvény előírásainak megfelelően, - ha a szülők igénylik - az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-4. évfolyamon (délutáni tanulás) napközi otthon, az 5-8. évfolyamon tanulószoba működik. A tanítási szünetekben a munkanapokon összevont napközis otthoni csoport üzemel, ha ezt a szülők legalább 10 gyermek számára igénylik.

DIÁKÉTKEZTETÉS

A napközi otthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülhetnek. A napközibe nem járó tanulók számára - igény esetén - ebédet (menzát) biztosít az intézmény.

TEHETSÉGGONDOZÓ ÉS FELZÁRKÓZTATÓ FOGLALKOZÁSOK.

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti két felzárkóztató órát szervezünk.

A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk heti egy órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból. További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Az idegen nyelvi oktatásban egy óra differenciált képességfejlesztést tartunk.

ISKOLAI SPORTKÖR

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

SZAKKÖRÖK

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészi, technikai, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

VERSENYEK, VETÉLKEDŐ, BEMUTATÓK

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

TANULMÁNYI KIRÁNDULÁSOK

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelő munka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek.

MÚZEUMI, KIÁLLÍTÁSI, KÖNYVTÁRI ÉS MŰVÉSZETI ELŐADÁSHOZ KAPCSOLÓDÓ FOGLALKOZÁS

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, állatkertben illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel - ha az költségekkel is jár - önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

SZABADIDŐS FOGLALKOZÁSOK

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

ISKOLAI KÖNYVTÁR

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

AZ ISKOLA LÉTESÍTMÉNYEINEK, ESZKÖZEINEK EGYÉNI VAGY CSOPORTOS HASZNÁLATA.

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók - tanári felügyelet mellett - egyénileg vagy csoportosan használják.

az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;

HIT- ÉS VALLÁSOKTATÁS

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak - az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül - hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára kötelező.

Hitoktatók egyéni foglalkozásai

Plébániai közösségek programjaihoz való kapcsolódás

KIEMELKEDŐ SPORTOLÓK SPECIÁLIS ÓRARENDJE

Azoknak a tanulóknak, akik kiemelkedő eredményt érnek el igazolt sportolóként (legalább budapesti) országos szinten, lehetőséget adunk, hogy a felkészülésüket zavartalanul végezhessék.

A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEK ENYHÍTÉSÉT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGEK

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal;
- z egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a kis létszámú első osztály;
- a nívócsoportos oktatás;
- a felzárkóztató órák;
- a napközi otthon;
- tanulószoba;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- a családlátogatások;
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.

A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAMOK

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, egyéni foglalkozás;
- korrepetálás,
- felzárkóztató órák – napközi otthonos foglalkozás keretében,
- szoros kapcsolat a helyi óvodával, a nevelési tanácsadóval és a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottsággal,
- inger gazdag környezet kialakítása,
- a gyermek személyiségének átgondolt és reális megítélése,
- a tanuló testi-lelki állapotának minél teljesebb felmérése,
- ok-okozati összefüggések feltárása,
- negatív környezeti hatások kiszűrése,
- a részképesség-kiesések lehetőség szerinti korrigálása,
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai,
- családlátogatások,
- a szülők, a családok nevelési gondjainak segítése,
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT AZ ALÁBBI TEVÉKENYSÉGEK SEGÍTIK

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a nívócsoportos oktatás;
- a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása,
- a tehetséggondozó foglalkozások;
- a iskolai sportkör;
- a szakkörök;
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);

A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK SEGÍTÉSÉT JELENTŐ TEVÉKENYSÉG

HÁTRÁNYOS HELYZETŰEK SEGÍTÉSE

Életünk kedvezőtlen alakulásában a leginkább kiszolgáltatott helyzetbe a gyerekek kerülnek. A nevelés három színterén – család, iskola, társadalom – a családok nagy többsége nem tudja, vagy nem akarja elsődleges szerepét betölteni. Az iskola kénytelen ezzel a helyzettel megküzdeni, de képtelen a családi nevelés hiányát pótolni. Szám szerint is emelkedik a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók száma. A társadalmi elszegényedés következtében jelentős az anyagi gondokkal küzdő családok száma. Alapvető a lelkiismeretes, a tanulókra egyenként is odafigyelő osztályfőnök segítsége. Fontosnak tartjuk megismertetni tanulóinkkal a szenvedélybetegségek megelőzését szolgáló programokat, hiszen a hátrányos helyzetű vagy veszélyeztetett gyermekek e tekintetben potenciális célcsoportot alkotnak. Prevenció céljából külső előadó segítségét kérjük.

Az osztályfőnök ajánlása alapján a rászoruló, illetve sokgyermekes családok támogatást kapnak a lakóhelyük szerinti önkormányzattól, a Sonnevend Gyula alapítványtól:

- étkezési hozzájárulás,
- tanszersegély,
- alkalmi segélyek (osztálykirándulás, tábor, erdei iskola, lelkigyakorlat),
- rendszeres nevelési segély.

Ennél sokkal nehezebb a segítségadás azokban az esetekben, ahol a család a gyermek számára nem biztosítja a megfelelő erkölcsi hátteret. A szülők életvitelének negatív példái a gyerekek előtt.

Az iskola nem veheti át a család nevelő szerepét, de az ilyen nehéz esetekben fel kell vállalni a fokozott törődést a tanulóval. Ennek lehetőségei:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- nívócsoportos oktatás;
- felzárkóztató órák;
- napközi otthon;
- tanulószoba;
- diákétkeztetés;
- felzárkóztató foglalkozások;
- iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolata;
- szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- családlátogatások;
- továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége;
- tankönyvvásárláshoz nyújtott segélyek;
- étkezési díjak befizetéséhez nyújtott segélyek;
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

A SZOCIÁLIS JUTTATÁSOK ELOSZTÁSÁNAK RENDSZERE

ISKOLAI ÉTKEZTETÉS

Az iskola 95 férőhelyes/alkalom ebédlővel, melegítő konyhával rendelkezik.

Tanulóinknak térítés ellenében, ebédet tudunk biztosítani.

Az étkeztetési díjakat az étkeztetést biztosító szolgáltató határozza meg.

A jogszabályok szerint kedvezményesen étkezhet az a tanuló, aki

- tartósan beteg,
- három- vagy többgyermekes családban él,
- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül.

A befizetések időpontjáról a tanulókat és szüleiket a tanév elején és a befizetést megelőző napokban tájékoztatjuk. A befizetési napokon reggel 7³⁰-17 óra között lehet befizetni a gazdasági irodában az étkezési díjat. Pótbefizetési lehetőséget a következő héten, ugyanezekben az órákban biztosítunk.

TANKÖNYVEK BESZERZÉSE

Iskolánk megrendeli a szakmai munkaközösségek által javasolt, az igazgató által jóváhagyott könyveket, és biztosítja a lehetőséget azok időben történő megvásárlására.

Az ingyenes tankönyvellátást felmenő rendszerben, fokozatosan biztosítja az állam 2013 szeptemberétől. Az ingyenes tankönyvellátásban nem részesülő, rászoruló tanulók tartós tankönyvet kapnak, melyet a tanév végén vissza kell adniuk a könyvtáros tanárnak.

Ha a tankönyv kölcsönzése során a könyv a szokásos használatot meghaladó mértéken túl sérül, a tankönyvet a tanuló elveszti, megrongálja, a tanuló szülője az okozott kárért kártérítési felelősséggel tartozik. Az okozott kár mértékét az igazgató állapítja meg.

SZÜNIDEI PROGRAMOK, TÁBOROK TÁMOGATÁSA

A nagycsaládosok rászoruló gyermekeinek a tábori, kirándulási, erdei iskolai költségekhez a pályázatokon, és az iskolával kapcsolatban lévő Sonnevend Gyula alapítványtól kapott összegekből méltányos támogatást biztosítunk.

Figyelemmel kísérjük azokat a pályázatokat, melyek segítségével tanulóinkat szociális támogatásban részesíthetjük.

A Sonnevend Gyula alapítvány többféle módon segíti diákjainkat, és az iskolát (pl.: segélyek, taneszközök, audiovizuális eszközök, stb.)

A szociális támogatások elosztásáról az alapítvány kuratóriuma dönt az osztályfőnök és a gyermekvédelmi felelős javaslata alapján. A döntés egy előre közösen felállított szempontrendszer alapján történik.

A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,

- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki:

- a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére. A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:
- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik:

- a területileg illetékes nevelési tanácsadóval,
- gyermekjóléti szolgálattal,
- családsegítő szolgálattal,
- polgármesteri hivattal,
- gyermekorvossal,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- a napközis és a tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI, GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

Az iskola életével kapcsolatos legfontosabb döntések a nevelőtestület hatáskörébe tartoznak. A jogszabályok szerint bizonyos döntések a fenntartó, mások az intézmény vezetőjének hatáskörébe tartoznak. A tanulók döntési joga a diákközösségek munkájában történő részvételre, annak szervezésére, szervezeti rendjének kialakítására korlátozódik a jogszabályok által meghatározott módon. A köznevelési törvényben és végrehajtási rendeletében meghatározottak szerint biztosítjuk annak lehetőségét, hogy a tanulók kifejthessék véleményüket pl. a házirend elkészítésekor. Lehetőséget biztosítunk arra is, hogy egyes – a tanulóközösség egészére vonatkozó – döntések meghozatala előtt a tanulók szervezett formában részt vehessenek a döntést megelőző véleményezésben. Ennek érdekében az osztályfőnökök minden osztályban az életkornak megfelelő szinten és tartalommal ismertetik a dokumentumok tartalmát, biztosítjuk az egyes tanulók és az osztályközösségek számára a véleménynyilvánítás lehetőségét.

Az iskolában diákközösség működik. A diákközösség tagjait az 5-8. osztályok delegálják. Vezetője a nevelőtestület tanára, akit az intézmény vezetője bíz meg.

A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

PEDAGÓGUS

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

Legfontosabb helyi feladatai:

- a tanítási órákra, foglalkozásokra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákközösségeket segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,

- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

OSZTÁLYFŐNÖK

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti az osztályközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet, fogadóórát tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskolai programokról, azokon való részvételre mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, alapítványi segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Órát látogat az osztályban.
- Szükség szerint családot látogat.

KAPCSOLATTARTÁS A TANULÓKKAL, SZÜLŐKEL ÉS AZ ISKOLA PARTNEREIVEL

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,

a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,

az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkel.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,

az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A SZÜLŐK ÉS A PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉRE AZ ALÁBBI FÓRUMOK SZOLGÁLNAK:

CSALÁDLÁTOGATÁS.

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

SZÜLŐI ÉRTEKEZLET

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

FOGADÓ ÓRA

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetség gondozás, továbbtanulás stb.)

NYÍLT TANÍTÁSI NAP

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

ÍRÁSBELI TÁJÉKOZTATÓ

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy az iskolaszékkal.

SZÜLŐI FÓRUM

Feladata, hogy év végén, ill. aktuálisan, a szülők és a pedagógusok közös fórumán az iskola működéséről véleményt cseréljünk.

KAPCSOLATTARTÁS AZ ISKOLA PARTNEREIVEL

A külső partnerekkel történő kapcsolattartás szabályozása jelentős részben a szervezeti és működési szabályzat jogkörébe tartozik.

Az iskola vezetői folyamatos kapcsolatot tartanak fenn az írott és nyomtatott sajtóval, a fenntartóval. A sajtóval történő kapcsolattartás az igazgatóhelyettes feladatkörébe és felelősségi körébe tartozik.

Formái:

- személyes találkozó,
- elektronikus kapcsolattartás,
- levél,
- megkeresés.

Folyamatos munkakapcsolatot tartunk továbbá az alábbi szervezetekkel:

- az intézmény fenntartójával,
- a plébánossal Mária Szeplőtelen Szíve római Katolikus Főplébánia, 1184 Budapest, Batthyány utca 87/b)
- a társintézményekkel (kerületi, egyházmegyei, katolikus iskolákkal),
- a Polgármesteri Hivatallal (XVIII. Kerületi Önkormányzat, 1184 Budapest, Üllői út 400.)
- a Pedagógiai Szakszolgálat intézményeivel,
- a KPSZTI-vel (1071 Bp., Városligeti fasor 42.),
- a Gyermekjóléti Szolgálattal,
- a Családsegítő Központtal,
- a Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal,
- a Kormányhivatalokkal és a Tankerületekkel,
- a Karitászcsoportokkal,
- az intézményt támogató Sonnevend Gyula Alapítvány kuratóriumával,
- az egyházközség képviselőtestületével,
- a gyermekorvosi rendelővel.

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az intézményvezető és az igazgatóhelyettesek a felelősek.

A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá :

- más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.
- az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.
- Az intézmény vezetőjének feladata a vizsga törvényes előkészítése, a zavartalan lebonyolítás feltételeinek biztosítása.

AZ ÉRTÉKELÉS RENDJE

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján állapítjuk meg. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatjuk.

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha felmentést kapott a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,

engedélyt kapott, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,

a törvényben meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

KÜLÖNBÖZETI VIZSGA

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Az osztályozó, különbözeti, pótló vizsgára az intézmény vezetőjénél a tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – jelentkezhet a fenti feltételek megléte esetén.

A vizsga időpontját az intézmény vezetője határozza meg.

JAVÍTÓ VIZSGA

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha:

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkészik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az intézmény vezetője által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

A VIZSGATÁRGYAK RÉSZEI ÉS KÖVETELMÉNYEI

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait tantárgyanként és évfolyamonként az intézmény helyi tantervében meghatározott követelményrendszer szabályozza.

Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján magántanulóként tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel. A magántanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

A MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS FELTÉTELEI

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben "A továbbhaladás feltételei" c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a 2-8. tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez "elégtelen" osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.

Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon a tanév végén három vagy több tantárgyból szerez "elégtelen" osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.

Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkája előkészítő jellegűnek minősül, és tanulmányait az első évfolyamon folytatja.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
- magántanuló volt.

A 250 óránál többet mulasztott tanulók és a magántanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:

- 1-4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, hittan
- 5-6. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, természetismeret, idegen nyelv, hittan
- 7-8. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, idegen nyelv

A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI

A hozzánk jelentkező elsősöket iskolaérettségük, valamint családjuk világnézete, szemléletmódja alapján vizsgáljuk a felvételi beszélgetésen Fontos szempont, hogy a család vallását gyakorló katolikus legyen (ne csak „elméletben” legyen hívő). Ezért plébánosi (lelkészi) ajánlás kötelező. Természetesen a többi keresztény történelmi egyház hívőinek gyermekeit is felvehetjük tanulóink sorába. A felvételnél alapvető szempont, hogy a szülő és gyermeke elfogadják-e iskolánk nevelési, oktatási céljait, valamint eltökéltek-e annak megvalósításában.

Beiskolázásunkat nem köti körzethatár. A tanulók felvételéről az igazgató dönt.

AZ ELSŐ OSZTÁLYOSOK BEISKOLÁZÁSA

Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget eléri, tankötelessé válik. Legkorábban, abban a naptári évben, amelyben a 6. életévét augusztus 31-ig betölti, legkésőbb, amelyben a 8. életévét betölti. (Nkt. 45§.1.)

A szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján a tankötelezettség kezdete annál a gyermeknél eshet a 8. évre, aki augusztus 31. utáni időpontban született.

Az iskolába történő jelentkezéskor a szülő az együttműködési nyilatkozat aláírásával kötelezettséget vállal az abban foglaltakra:

EGYÜTTMŰKÖDÉSI MEGÁLLAPODÁS

Mivel keresztény hitünkhöz való gyakorlati viszonyunk sokféle, ezért közösségünk krisztusi alapú szellemiségének minél teljesebb kibontakoztatása érdekében az iskola kéri Önt, kedves Szülő, hogy az alábbi módon nyilvánítsa ki együttműködési szándékát:

Készségesen együttműködöm a Szent Lőrinc Katolikus Iskola tantestületével az iskola nevelési, oktatási és vallási céljainak megvalósításában. Egyetértek azzal, hogy a nevelés a katolikus gyakorlat szerint valósul meg az iskolában, amely nem zárja ki a más, keresztény vallásúak véleményének tiszteletben tartását.

Arra törekszem, hogy a családban történő nevelés harmonizáljon az iskolai neveléssel, s így megóvjam gyermekemet a kétféle nevelés jellemromboló hatásától.

Életem legfontosabb iránymutatójának fogadom el a tízparancsolatot, a krisztusi szeretetparancsot, valamint az anyaszentegyház parancsait, különösen a vasárnapi szentmisén való kötelező részvételemet, és a hitgyakorlás többi módját. Gondoskodom róla, hogy ezeket gyermekem is megtegye.

Óvom gyermekemet a televíziózás, a számítógépezés és egyéb médiák lélekkárosító hatásaitól. Nem engedem gyermekem kihívó, túlzottan egyénieskedő, feltűnést kereső öltözködését és a kozmetikázást (hajfestés, körömfestés, testékszerek)

Rendszeresen részt veszek a szülői értekezleteken és a fogadó órákon. Figyelemmel kísérem és segítem gyermekem tanulmányi munkáját. Az iskolai közösség hagyományait, magatartási és erkölcsi követelményeit, házirendjét a magam és gyermekem számára kötelezőnek tekintem. Az iskola fejlesztési terveit a lehetőségem szerint anyagilag is támogatom.

Elfogadom, hogy a fentiek meghatározói és feltételei az eredményes együttműködésünknek. A szabályok megsértése esetén az eltanácsolást tudomásul veszem.

A felvétel alapvető szempontja, hogy a szülő és gyermeke gyakorolja vallását, rendelkezzen plébánosi, lelkeszi ajánlással, keresztlevéllal, elfogadja a keresztény értékrendet, az intézmény pedagógiai programját és eltökélt legyen annak megvalósítására.

További szempontok:

- iskolaérettség írásos igazolása
- egyházközséghez tartozás: plébánosi ajánlás, keresztlevél
- Testvér már jár az iskolánkba

ÁTVÉTEL MÁS INTÉZMÉNYBŐL

A második-nyolcadik évfolyamba történő átvételnél alapvető szempont, hogy a szülő és a gyermek gyakorolja vallását, rendelkezzen plébánosi ajánlással, keresztlevéllal, elfogadja a katolikus értékrendet, az intézmény pedagógiai programját és együttműködjön annak megvalósításában.

További szempontok:

- testvér már az intézményünkbe jár
- a család az egyházközséghez tartozik

Az átiratkozáskor be kell mutatni:

- a tanuló születési anyakönyvi kivonatát;
- a tanuló keresztlevét,
- a plébánosi ajánlást,

- a szülő személyi igazolványát; lakcímkártyát
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott távozási lapot.
- Év közben a jelenleg használt füzeteit, ellenőrzőkönyvét

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak az iskola pedagógiai programjában meghatározott követelmények alapján összeállított szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult.

A tanuló felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az intézményvezető dönt. A tanulóval és a szülőkkal való beszélgetés alkalmával meggyőződünk a hitéletben való jártasságról és egy plébániai közösséghez való tartozásról.

Az iskolába felvett tanulók osztályba való beosztásáról a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével az intézményvezető dönt.

AZ ISKOLA KÖNYVTÁR-PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

ÁLTALÁNOS ADATOK, FENNTARTÓ, MŰKÖDÉSI FELTÉTELEK

A KÖNYVTÁR AZONOSÍTÓ ADATAI

Neve: Szent Lőrinc Katolikus Általános Iskola Könyvtára
Címe, telefonszáma, e-mail címe: 1183 Budapest Gyöngyvirág u. 41.
tel: 290-6369 **e-mail:** konyvtar@sztlorinc.hu

Létesítésének ideje: 1995. június 13.

Fenntartója, szakmai irányítása:

Esztergom-Budapest Főegyházmegye, valamint az oktatási intézmény igazgatója
 címe: 1035 Bp. Kórház u. 37.

Szakmai kapcsolat:

-Katolikus Pedagógiai Szervezési és Továbbképzési Intézet
 1068 Bp. Városligeti fasor 42.

-Bp. XVIII. Kerületi Pedagógiai Szakmai Szolgáltató
 címe: 1181 Bp. Kondor Béla st. 10.

A KÖNYVTÁR MŰKÖDÉSE, TÁRGYI ÉS SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Jellege: korlátozottan nyilvános könyvtár (iskola dolgozói , tanulói vehetik igénybe)

Elhelyezése: az iskola 2. emeletén, a kápolna galériáján

Alapterülete: 110m². Az állomány szabadpolcos elhelyezése megoldott, az olvasóterem alkalmas egy osztály kényelmes elhelyezésére, órák tartására.

Használata: ingyenes (alapszolgáltatások igénybevétele)

Személyi feltétel: 1 fő könyvtárostánár (3.sz. melléklet: munkaköri leírás)

A könyvtár bélyegzője: kör alakú kézi bélyegző: Szt. Lőrinc Kat. Ált. Isk. Könyvtár felirattal.

A könyvtár gazdálkodása: A feladatokhoz szükséges pénzügyi, tárgyi feltételeket az éves intézményi költségvetés alapján kell kialakítani. A könyvtáros a tervezett könyvtári költségvetés terhére, az iskola vezetőjével egyeztetve intézi a beszerzéseket, amelyekről köteles beszámolni, nyilvántartást vezetni. A napi működéshez szükséges eszközökről és feltételekről az iskola gazdasági vezetője gondoskodik. A könyvtáros hozzájárulása nélkül a gyűjteménybe dokumentum nem vásárolható.

A KÖNYVTÁR MŰKÖDÉSÉNEK CÉLJA

Az iskolai könyvtár az oktató-nevelő munka eszköztára, szellemi háttérbázisa. Igazodik az iskola tevékenységének egészéhez, elősegíti a helyi pedagógiai program megvalósítását.

Szakszerűen fejlesztett állományával és más könyvtárak szolgáltatásainak közvetítésével támogatja a pedagógiai munka színvonalát.

Tervszerű könyvtárpedagógiai program alapján megtartott órákkal segíti a tanulók önálló ismeretszerző képességének kialakítását és általános műveltségének szélesítését.

Az iskola katolikus szellemben működik. A vallási elkötelezettség mellett az örök emberi értékek keresésére is hangsúlyt fektet. Az ezzel kapcsolatos szellemiségű gondolatok közvetítésében is szerepet vállal a könyvtár a tanárok és diákok irányában.

A KÖNYVTÁR FELADATAI

ALAPVETŐ FELADATOK

Segíti az iskolában folyó oktató-nevelő munkát, az iskolai szervezeti és működési szabályzatában és pedagógiai programjában rögzített célok megvalósítását.

Biztosítja az iskola nevelői és tanulói részére az oktatáshoz és tanuláshoz szükséges információkat. Igyekszik a kollégákkal való élő kapcsolaton keresztül felmérni az állománnyal kapcsolatos igényeket.

Gyűjteményét folyamatosan fejleszti, feltárja, megőrzi, gondozza és rendelkezésre bocsátja.

A szükséges letéteket kialakítja, nyilvántartja, ellenőrzi

Rendszeresen tájékoztatást nyújt a könyvtár dokumentumairól és szolgáltatásairól.

Részt vesz az iskola életének megfelelő könyvtári tevékenységekben. (tanóra előkészítése a könyvtárban, könyvtárhasználati órák tartása, egyéb programok szervezése a könyvtárban)

KIEGÉSZÍTŐ FELADATOK

Közreműködik az intézmény helyi tantervének megfelelő programokban, és az ezekhez szükséges dokumentumok előkészítésében

Részt vesz a könyvtárak közötti dokumentum-és információcserében.

Közreműködik az iskolai tankönyvellátás megszervezésében. A tankönyvekkel kapcsolatos feladatokat a Tankönyvtári szabályzat tartalmazza. (4.sz. melléklet)

A KÖNYVTÁR MŰKÖDTETÉSÉNEK RENDJE

A könyvtárat könyvtárosi ismeretekkel és pedagógiai képesítéssel rendelkező könyvtárostánár vezeti, aki az iskola nevelőtestületének tagja. Felel a könyvtár állományáért, rendeltetésszerű működtetéséért. Feladatait a Munkaköri leírás tartalmazza. (3.sz. melléklet)

A GYŰJTEMÉNY ALAKÍTÁSA

Az iskolai könyvtár állományának alakítása gyarapítási és apasztási tevékenységből tevődik össze.

Beszerezés: Az állomány bővítésekor (ajándék, vétel, csere, stb.) a könyvtáros figyelembe veszi az iskola helyi tantervét, a könyvtár gyűjtőköri szabályzatát. (1.sz. melléklet)

Apasztás: Az állomány apasztása rendszeres jelleggel évente történik. Az állomány apasztásának, a selejtezésnek okai: (rongálódás, avulás, felesleges példány, elvesztés, leltári hiányként való jelentkezés)

A KÖNYVTÁRI ÁLLOMÁNY NYILVÁNTARTÁSA

A megőrzésre szánt dokumentumok végleges egyedi vagy időleges nyilvántartásba kerülnek.

A **tartós megőrzésre szánt** dokumentumok állományba vétele a következő munkafolyamat szerint történik egyedi nyilvántartásban:

számla és szállítmány összehasonlítása

a könyv nyilvántartásba vétele a számítógépes Szirén integrált könyvtári programmal

pecsételés, raktári jelzet feltüntetése

Az **egyéb** dokumentumtípusok nyilvántartása: Folyóiratok, tankönyvek, CD-k, brosúrák, lepecsételés után egyszerűsített nyilvántartásba kerülnek.

AZ ÁLLOMÁNY GONDOZÁSA, VÉDELME, ELLENŐRZÉSE

A könyvtári állomány elhelyezése áttekinthetően történik, eligazító feliratokkal. Az olvasótermi és kölcsönözhető állományrész szabadpolcon található.

A könyvtári állományt védeni kell. Ellenőrzését a szabályoknak megfelelően (5 évente) leltározás formájában el kell végezni. A leltározáshoz legalább két személy szükséges. Eredményéről jegyzőkönyvet kell felvenni. Soron kívül kell leltározni, ha az állományt valamilyen okból károsodás éri vagy a könyvtáros személye változik.

A KATALÓGUS ALAKÍTÁSA

A katalógus olyan eligazító nyilvántartás, mely révén az olvasók eligazodhatnak a könyvtárban elhelyezett dokumentumok között. A katalógusépités a Szirén9. verziójú integrált könyvtári program szerint történik. (5.sz. melléklet)

A KÖNYVTÁR HASZNÁLATA, SZOLGÁLTATÁSAI

A HASZNÁLÓK KÖRE

Az iskola könyvtárát az iskola tanulói, nevelői, adminisztratív és technikai dolgozói használhatják. A könyvtáros engedélyével veheti igénybe külső személy is a könyvtárat. A használattal kapcsolatos konkrét tudnivalókat a Könyvtárhasználati szabályzat tartalmazza (2. sz. melléklet)

A könyvek, és egyéb dokumentumok kölcsönzése és olvasótermi használata, a számítógépes keresés térítésmentes.

A könyvtárhasználatról nyilvántartást kell vezetni.

KÖNYVTÁRI SZOLGÁLTATÁSOK

- Tájékoztatás a könyvtár dokumentumairól, működéséről a használók számára
- Szépirodalmi könyvek, szakkönyvek, idegen nyelvű könyvek, részben szótárak kölcsönzése
- Tankönyvek, tartós tankönyvek, különböző tanulmányi munkát elősegítő eszközök kölcsönzése
- Lexikonok, kézikönyvek olvasótermi használata
- Könyvtári órák és egyéb foglalkozások tartása
- Számítógépes könyvtári informatikai szolgáltatások és a számítógép használatának biztosítása
- Tájékoztatás nyújtása más könyvtárak szolgáltatásairól

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

Az iskolai könyvtár a Szent Lőrinc Katolikus Általános Iskola szerves része, működési szabályzata az iskola működési szabályzatának mellékletét képezi.

A jelen szabályzatban nem említett kérdésben az iskola működési szabályzatában foglaltak szerint kell eljárni.

A működési szabályzat a jóváhagyás napján lép életbe.

AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

A HELYI TANTERV ÓRASZÁMAI

A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE

Helyi tantervünket a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendeletben meghatározott kerettanterv alapján készítettük, figyelembe véve az iskola hagyományait, adottságait is. Az iskola helyi tantervében a tantárgyak tananyagai és követelményei megegyeznek a minisztérium által kiadott kerettantervben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. A tantárgyakat a fenntartó által engedélyezett heti óraszámokban tanítjuk.

Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként az angol és a német nyelv tanulását választhatják.

Helyi tantervünket az iskola 1. és 5. évfolyamán a 2013/14. tanévben vezetjük be, felmenő rendszerben. A 2016/17. tanévtől kerül bevezetésre minden évfolyamon az új helyi tanterv.

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez - 1-4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan (helyette hittan)	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a kerettantervekhez – 5-8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Erkölcstan (helyette hittan)	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc / Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabaddon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

A VÁLASZTOTT KERETTANTERV FELETTI ÓRASZÁMOK

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a helyi tantervhez – 1-4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+2	6+1
Idegen nyelvek				2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Erkölcstan (helyette hittan)	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezett órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27
Hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	1	1	1	1

Óraterv a helyi tantervhez – 5-8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3+1	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3

Matematika	4	3 +1	3+1	3+1
Erkölcstan (helyette hittan)	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2+1	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1+1
Kémia			1+1	2
Biológia–egészségtan			2	1+1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc / Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	0+1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezett órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31
Hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	1	1	1	1

A kerettantervben meghatározottakon felül megtanítandó és elsajátítandó tananyagot a helyi tantervben, a tantárgyaknál tüntetjük fel.

A VÁLASZTOTT KERETTANTERV TÍPUSA

A fel nem sorolt tantárgyakból egyetlen kerettanterv létezik, ezért ezeket nem tüntetjük fel táblázatunkban. A kerettantervi alternatívát kínáló tantárgyak tantervei közül az alábbiakat választjuk:

Tantárgy	A választott kerettanterv megnevezése
Matematika	B változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	B változat
Ének-zene	A változat
Dráma és tánc / Hon- és népismeret	Dráma és tánc

Az emelt óraszámú képzést intézményünkben nem szervezünk. (A differenciált képesség fejlesztés keretén belül az idegen nyelv oktatása 1 órával emelkedik.)

A HELYI TANTERV BEVEZETÉSÉNEK ÜTEMEZÉSE

Színessel jelöltük a régi helyi tantervben meghatározott óraszámokat.

Óraterv az 1-8. évfolyamokon a 2013/14. tanévre								
Tantárgy	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
	új	tesis	régi	régi	új	tesis	régi	régi
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8	5	4,5	4	4
Idegen nyelvek				2	3	3	3	3
Matematika	5	5	5	5	4	4	4	4
(Erkölcstan helyett) hittan	1				1			
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek					2	2	2	2
Környezetismeret	1	1	1	1				
Természetismeret					2	2		
Fizika							2	2
Kémia							1,5	2
Biológia							1,5	2
Földrajz							2	1,5
Ének-zene	2	1	1	1	1	1	1	1
Tánc és dráma						0,5		
Dráma és tánc/Hon- és népismeret					1			
Vizuális kultúra	2	1	1	1	1	1	1	1
Mozgókép és médiaismeret							0,5	0,5
informatika					1	1	1	0,5
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat					1			

Testnevelés és sport	5	5	3	3	5	5	2,5	2,5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Összesen	25	22	20	22	28	26	28	28
hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	1	2	2	2	1	2	2	2
Mindösszesen	26	24	22	24	29	28	30	30

Óraterv az 1-8. évfolyamokon a 2014/15. tanévre								
Tantárgy	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
	új	új	tesis	régi	új	új	tesis	Régi
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8	5	5	4	4
Idegen nyelvek				2	3	3	3	3
Matematika	5	5	5	5	4	4	4	4
(Erkölcstan helyett) hittan	1	1			1	1		
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek					2	3	2	2
Környezetismeret	1	1	1	1				
Természetismeret					2	2		
Fizika							2	2
Kémia							1,5	2
Biológia							1,5	2
Földrajz							2	1,5
Ének-zene	2	2	1	1	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret					1			
Vizuális kultúra	2	2	1	1	1	1	1	1
Mozgókép és médiaismeret							0,5	0,5
informatika					1	1	1	0,5
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1			1	1

Technika, életvitel és gyakorlat					1	1		
Testnevelés és sport	5	5	5	3	5	5	5	2,5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Összesen	25	25	22	22	28	28	30,5	28
hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	1	1	2	2	1	1	2	2
Mindösszesen	26	26	24	24	29	29	32,5	30

Óraterv az 1-8. évfolyamokon a 2015/16. tanévre								
Tantárgy	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
	új	új	új	tesi	új	új	új	Tesi
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8	5	5	4	4
Idegen nyelvek				2	3	3	3	3
Matematika	5	5	5	5	4	4	4	4
(Erkölcstan helyett) hittan)	1	1	1		1	1	1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek					2	3	2	2
Környezetismeret	1	1	1	1				
Természetismeret					2	2		
Fizika							2	2
Kémia							2	2
Biológia							2	2
Földrajz							1	1,5
Ének-zene	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret					1			
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Mozgókép és médiaismeret								0,5
informatika					1	1	1	0,5

Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1				1
Technika, életvitel és gyakorlat					1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Összesen	25	25	25	24	28	28	31	30,5
hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	1	1	1	2	1	1	1	2
Mindösszesen	26	26	26	26	29	29	32	32,5

Óratervezet az 1-8. évfolyamokon 2016/17. tanévtől

Tantárgy	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
	új	új	új	új	új	új	új	Új
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7	5	5	4	4
Idegen nyelvek				2	3	3	3	3
Matematika	5	5	5	5	4	4	4	4
(Erkölcstan helyett) hittan)	1	1	1	1	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek					2	3	2	2
Környezetismeret	1	1	1	2				
Természetismeret					2	2		
Fizika							2	2
Kémia							2	2
Biológia							2	2
Földrajz							1	2
Ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret					1			
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1

Mozgókép és médiaismeret								
informatika					1	1	1	1
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1				
Technika, életvitel és gyakorlat					1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Összesen	25	25	25	27	28	28	31	31
hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	1	1	1	1	1	1	1	1
Mindösszesen	26	26	26	28	29	29	32	32

A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a művelődési és közoktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.).

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév februárjában szülői értekezleteken tájékoztatjuk. A kötelező tankönyvlistából a szülők kiválasztják a tankönyveket, aláírásukkal kötelezik magukat a tankönyvek átvételére és kifizetésére. A tankönyveket augusztus utolsó napjaiban lehet fizetés ellenében átvenni. A tankönyvtámogatásokat csak az érvényes igazolásokat, határozatokat bemutatók vehetik igénybe. Az ingyenes tankönyvre jogosultak a könyvtárból való kölcsönzéssel kapják azokat a tankönyveket, amelyeket a tartalom állandósága miatt kölcsönözni lehetséges. A kölcsönzött könyveket a tanév végén vissza kell szolgáltatni. Ha a tankönyv megrongálódott, vagy elveszett, ki kell fizetni.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskolahelyi tantervének!
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- A taneszközök ára feleljen meg annak az összegnek, amelyet a magasabb jogszabályban foglaltak alapján meghatároz.
- Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve egyéb támogatásokat felhasználva egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

AZ 1-2. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

Az alsó tagozat első két évében csökkentjük a tanulók között tapasztalható jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket.

Fokozatosan átvezetjük a gyermekeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe; mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk az egyéni tanulási módszereket és szokásokat.

A mozgásigény sokrétű kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével alapozzuk meg a koncentráció és a relaxáció képességét.

Megalapozzuk a megfelelő tanulási módszereket, az iskolai fegyelem és figyelem, a kötelességérzet kialakulását.

A 3-4. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskola és a szülők részéről a teljesítmény-elvárások. Fokozatosan előtérbe kerül a motiválás és a tanulásszervezés.

Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását dramatizálás eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

A mozgásigény sokrétű kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével fejlesztjük tovább a koncentráció és a relaxáció képességét.

Fejlesztjük a megfelelő tanulási módszereket, az iskolai fegyelem és figyelem, a kötelességérzet kialakulását.

Fokozzuk a gyermekek motiváltságát jobb teljesítményük érdekében.

AZ 5-6. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Megalapozzuk a tanulási területeknél meghatározott kulcskompetenciákat, fejlesztjük az együttműködési készséget.

Mélyítjük, gazdagítjuk a drámapedagógia eszköztárával az értelmi és érzelmi intelligenciát.

Törekszünk az egészséges életvitel kialakítására.

Fejlesztjük az önismeret kialakítását, az önértékelés képességét, az együttműködés fontosságának tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

A 7-8. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, fejlesztjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

Törekszünk az egészséges életvitel kialakítására.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori sajátosságok figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

Fejlesztjük a kreativitást; ügyelünk az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára; a tanulók egészséges terhelésére, a személyre szóló, fejlesztő értékelésre.

A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával megalapozzuk az önálló tanulást és önművelést.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

Gyakoroltatjuk a keresztény magatartásformák a személyiség arculatának helyes kialakítása érdekében.

A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

Az iskola különleges adottságai által – a hatalmas park és sportudvar- megvalósítható a mindennapos testedzés. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

- A mindennapos testnevelést azokon a napokon, amikor közismereti oktatás folyik, testnevelésóra megtartásával biztosítjuk.
- A heti öt órából egy órában néptáncot tanítunk.
- A tanítási időben minden szünet 15 perces. Minden tanulónak az udvaron kell tartózkodnia, ha az időjárási helyzet ezt engedi. Ilyenkor a sporteszközök használata mindenki számára megengedett (labdák, pingpong). A felügyeletről a beosztott ügyeletes tanárok gondoskodnak Téli időszakban szánkó behozható az iskolába.
- Az iskolai sportkörbe a jelentkezés önkéntes. A sportkör az órarendben rögzített időpontban tartható. Az éves programot az igazgató hagyja jóvá. A versenyeken való részvétel az iskola vezetése részéről támogatott. A rendszeres testedzés formáit a külső sportegyesületekkel való megállapodások segítik.

A mindennapos testedzés lehetőségei:

- túraszakkör,
- gyógytestnevelés
- úszás

A könnyített és a gyógytestnevelés szervezésének, a tanulók könnyített vagy gyógytestnevelési órára történő beosztásának rendje:

- A tanulót, ha egészségi állapota indokolja, az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés-órára osztjuk be. A könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés-órát – lehetőség szerint – a többi tanulóval együtt, azonos csoportban szervezzük.
- A könnyített testnevelés-órát az iskolaorvosi, szakorvosi vélemény alapján a testnevelésóra keretében biztosítjuk.
- A gyógytestnevelés-órákat legkevesebb heti három, de legfeljebb heti öt tanóra keretében megszervezzük. Amennyiben a tanuló szakorvosi javaslat alapján a testnevelésórán is részt vehet, akkor számára is biztosítjuk a mindennapos testnevelésen való részvételt. Ebben az esetben a gyógytestnevelés- és a testnevelésórákon való részvétel együttesen éri el a heti öt órát, ezek arányára a szakorvos tesz javaslatot.
- Fel kell menteni a tanulót a testnevelésórán való részvétel alól, ha mozgásszervi, belgyógyászati vagy egyéb, szakorvos által megállapított egészségkárosodása nem teszi lehetővé a gyógytestnevelés-órán való részvételét sem.

A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK SZABÁLYAI

A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül úgy, hogy minden osztály és tanulócsoporthoz számukra biztosítsa a szakos ellátást. Ugyanakkor tantárgyfelosztásunknak biztosítania kell azt is, hogy minden pedagógus számára a törvényben meghatározott heti tanítási órát vagy egyéb foglalkozást biztosítson. Az iskola méretéből adódóan a pedagógusok szülői-tanulói oldalról történő kiválasztására ezért általában nincs lehetőség.

Pedagógiai programunk szerint választható tantárgy iskolánkban nincs. A választható foglalkozások közé tartoznak a délutáni sportfoglalkozások, szakkörök, stb. A választható foglalkozások meghirdetésekor közöljük azt is, hogy a foglalkozást várhatóan melyik pedagógus fogja vezetni.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA, A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI

A TANULÓK TANTÁRGYI ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE

Az egyes tantárgyak érdemjegyei a következők:

jeles (5):

- ismeri, érti, tudja a tananyagot, alkotó módon alkalmazni tudja ismereteit, a követelményeknek megfelel,
- pontosan, szabatosan fogalmaz,
- lényegre mutatóan definiál,
- az adott témáról összefüggően képes beszélni,
- bátran mer kérdezni, ha valamit nem ért,
- bátran mer problémát felvetni.

jó (4):

- fentieket kisebb segítséggel képes teljesíteni,
- apróbb bizonytalanságok előfordulhatnak.

közepes (3):

- ismeretei felszínesek, hiányosak,
- önállóan kevésbé tud dolgozni,
- feladatát, előadását tanári segítséggel tudja teljesíteni.

elégséges (2):

- csak a tantárgyi minimumot tudja,
- képtelen összefüggő mondatokban felelni,
- a fogalmakat megtanulja, de nem tudja alkalmazni.

elégtelen (1):

- A tantárgyi követelmények minimumát sem tudja teljesíteni.

A félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a helyi tantervben meghatározott tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre.

Az érdemjegyek tartalmát a helyi tantervek követelményei határozzák meg.

Célunk, hogy a készségtárgyak kivételével egy, ennél magasabb óraszámú tantárgyaknál félévenként legalább két szóbeli felelete legyen. Félévenként a heti egy órás tantárgyaknál legalább három, a heti két vagy több órás tantárgyaknál legalább 4-5 érdemjegye legyen.

Az órai aktivitást, a kiselőadásokat, a szorgalmi feladatokat a pedagógus egyénileg értékeli.

A naplóba kerülő jegyek nem egyenértékűek. A témazárók érdemjegyeit pirossal írjuk be, melyek a félévi és év végi osztályzatnál meghatározóak. Az értékelésnél döntő a tanuló fejlődése, illetve hanyatlása.

A nevelőtestület a tanulók félévi és év végi osztályzatát áttekinti az osztályozó értekezleten.

A tanulók előmeneteléről a szülőket folyamatosan tájékoztatjuk: a tájékoztató, az üzenő füzet vagy az ellenőrző könyv útján. A szülőnek lehetősége van szóban is tájékoztatást kérni a szülői értekezleten vagy a fogadóórán, indokolt esetben előzetes egyeztetés után más időpontban is.

Az ellenőrzés, értékelés a pedagógiai tevékenység szerves része, melynek jelentős szerepe van a személyiség fejlesztésében. Ösztönzést ad, kifejleszti a felelősségérzetet és önértékelő képességet, önnevelésre készítet.

Az objektív, igazságos értékelés előfeltétele a világosan megfogalmazott és következetesen érvényesített követelményrendszer. Ugyanakkor a tanulót önmaga teljesítményéhez, egyéni képességeihez is viszonyítanunk kell. Az értékelés a tanulókat egyénenként is segíti abban, hogy a tőlük elvárható maximumot nyújtsák. Az értékelés minden esetben a bizalomra épül.

AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI, FORMÁI

Az értékelés a nevelő-oktató munka egyik legfontosabb, mindent meghatározó kérdése. Fontos, hogy jól tervezett, következetes, tartalmas, objektív legyen.

Az értékelés a pedagógiai munka mindennapi része. Alapelvünk, hogy:

- személyre szóló legyen,
- fejlesztő, ösztönző jellegű legyen,
- folyamatos legyen,
- az iskolai követelményrendszerre épüljön,
- legyen tárgyyszerű (melyek az erős pontok, melyek a gyengeségek, hogyan lehetséges a javítás).

Munkánk során az értékelés mindhárom típusát alkalmazzuk:

- diagnosztikus (helyzetfeltáró),
- szummatív (összegző, minősítő),
- formatív (fejlesztő).

A tanulók fejlődésének nyomon követése, teljesítményük értékelése a következő információk alapján történik:

- a tanuló és a pedagógus napi kapcsolata,
- a napi tanulási kötelezettségek teljesítésének ellenőrzése szóbeli feleletekkel, tesztekkel, az írásbeli feladatok javításával,
- összegző kép a gyerek munkájáról, fejlődéséről témazáró felmérésekből, dolgozatokból, szóbeli feleletekből, elkészített munkadarabokból, képzőművészeti alkotásokból, kiselőadásokból, a testi fejlődést nyomon követő teljesítménymérésekből,
- versenyeredmények,

- szülő-pedagógus párbeszéd,
- szociometriai felmérés a társas kapcsolatokról,
- kérdőívek és beszélgetések a tanulási szokásokról,
- önértékelő megbeszélések az osztályközösségben, csoportokban,
- az egy osztályban tanító pedagógusok megbeszélései.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik.

SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS

Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük.

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- kiválóan teljesített,
- jól teljesített,
- megfelelően teljesített,
- felzárkóztatásra szorul.

ÉRTÉKELÉS ÉRDEMJEGBEL

A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük. A félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján határozzuk meg.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom idegen nyelv (a 2-8. évfolyamon), matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:

- az 1-4. évfolyamon az év végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek;
- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrzik;
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit
- átfogó témazáró dolgozatot írnak.
- A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében minden tanuló legalább egyszer felel szóban:
- az ének-zene, a rajz, a számítástechnika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
- a többi tantárgy esetében egy-egy témakörön belül.

(A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak - fejlődtek-e vagy hanyatlottak-e az előző értékelés óta.

Az első évfolyam végén a tanulók bizonyítványába az kerül bejegyzésre, hogy a tanuló a tantervi követelményeknek megfelelt-e, illetve melyik tantárgyból érdemel dicséretet vagy melyik tantárgyból volt gyenge, és tanult-e idegen nyelvet. Az értékelő lapot a félévi értesítő és az év végi bizonyítvány mellett kell kiadni.

Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkáját osztályfőnöke az év végén szöveges formában értékeli a tanuló részére kiadott iskolalátogatási bizonyítványon.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

A 2-8. évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre.

A kötelező tanítási órák tantárgyai közül:

- 4. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, hittan.
- 5. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, természetismeret, ének-zene, rajz, számítástechnika, testnevelés, technika, hittan, tánc-dráma

- 6. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, természetismeret, fizika, ének-zene, rajz, számítástechnika, testnevelés, technika, hittan, , tánc-dráma, informatika
- 7. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, számítástechnika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, rajz, testnevelés, életvitel, hittan
- 8. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, rajz, számítástechnika, testnevelés, életvitel, hittan

A nem kötelező (választható) tanítási óra tantárgya:

- 4-8. évfolyamon: angol, német

AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI BESZÁMOLTATÁSOK FORMÁI, RENDJE, KORLÁTAI, A TANULÓK TUDÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSÉBEN BETÖLTÖTT SZEREPE, SÚLYA

Egy vagy egy-két anyagrészből írt írásos felelet. Az értékeléskor egy érdemjegynek számít, megegyezik az egyszerű szóbeli felelet súlyával. Ennek írását előre bejelenteni nem szükséges.

Témazáró: a témák lezárása, összefoglalása után sorra kerülő nagyobb beszámoló. Lehet központi feladatlap, vagy a pedagógus által összeállított feladatsor. Írását egy héttel előre be kell jelenteni. Egy napon két témazárónál többet nem lehet íratni egy osztályban. Értékeléskor súlyozottan számít a félévi, év végi osztályzatba. A naplóba, ellenőrzőbe pirossal kell bevezetni.

Gyűjtőmunka, kiselőadás: ennek előkészítése nagyon fontos. Meg kell adni a tanulónak a pontos elérhetőséget, és a legfőbb szempontokat. A gyűjtőmunkáért, kiselőadásért kapott jegyeket egyéni módon jelezzük

A témazárók javítására, pótlására lehetőséget kell adni.

Mérés: OKÉV által előírt ellenőrzési formák, nem osztályozzuk.

Az írásbeli munkák %-os értékelése:

- 100%-90% 5(jeles)
- 89%-75% 4(jó)
- 74%-60% 3(közepes)
- 59%-41% 2(elégséges)
- 40%- 1((elégtelen)
-

Nyelvtan-helyesírás hibapontok számításai.

- 0- 2 pont 5(jeles)
- 3- 5 pont 4(jó)
- 6- 8 pont 3(közepes)
- 9- 11 pont 2(elégséges)
- 12- pont 1(elégtelen)

A TANULÓK MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSE ÉS MINŐSÍTÉSI FORMÁI

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az 1-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók magatartását az 1. évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzzi.

A 2-8. évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Változó (3) az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;

- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedés romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A félévi magatartás értékelése eltérhet a havi jegyek átlagától, ha a tanuló kiemelkedő jutalmazásban, vagy elmarasztalásban részesül.

Az a kiváló vagy jó teljesítményű tanuló, aki a közösségért semmilyen munkát nem vállal, illetve önös érdekek vezérlik, példás magatartásértékelést nem kaphat.

A tanulók szorgalmának értékelésénél a minősítésénél az 1-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát az 1. évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyezi.

A 2-8. évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;

- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

AZ ISKOLAI JUTALMAZÁSOK ÉS BÜNTETÉSEK FORMÁI

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy

- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretet adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet , és Szent Lőrinc Plakettet kapnak, melyet a Te Deumon az iskola közössége előtt vehetnek át.

„Erőfeszítés –díjban” részesül az a tanuló, aki nehéz körülményei vagy nehezített tanulási helyzete ellenére képességeihez képest kiváló eredményt ér el.

Az egész év folyamán nem hiányzott tanuló a „Mulasztás nélkül teljesített tanév” oklevélben részesül.

Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni.

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a házirend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés;
- szaktanári intő

- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés;
- tantestületi megrovás.
- Áthelyezés másik osztályba
- Áthelyezés másik iskolába (csak fegyelmi eljárás után)

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel - el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A büntetés akkor működik, ha szakszerű, ha célja a nem kívánt viselkedés belsővé válásának megakadályozása és a tanuló helyes irányba terelése. Azt kell elérni, hogy az általunk értéknek tartott mintákat ő is értékesnek, beépítésre érdemesnek tartsa, hogy ne mi fegyelmezzük kívülről, hanem ő igényelje a belső fegyelmezettséget.

AZ OTTHONI (NAPKÖZIS ÉS TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI, KORLÁTAI

AZ OTTHONI ÍRÁSBELI HÁZI FELADAT KIADÁSÁNAK ELVEI

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- az otthoni felkészülés a legtöbb tantárgyban létfontosságú a gyerekek életében. a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása,
- a megtanulni való tananyagot kijelöljük a tankönyvben (oldalszám, cím, bekezdés). az írásbeli feladatok 90%-a gyakorló jellegű, legtöbbször hasonló feladat, mint amelyet már az órán is megoldottunk (matematika, idegen nyelv), vagy az otthoni felkészülést ellenőrző feladat (munkafüzet feladatok),
- a tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

Természetesen a tantárgyak jellegéből következően a szóbeli és írásbeli feladatok aránya változó.

AZ OTTHONI ÍRÁSBELI HÁZI FELADAT KIADÁSÁNAK KORLÁTAI

1-4. évfolyam:

- az iskolában készülnek a következő tanítási napra,
- otthoni felkészülésre készség- és képességfejlesztő feladatot kapnak, 1 órát meg nem haladó mennyiségben.

5-6. évfolyam:

- az iskolában készülnek a következő tanítási napra, kutató és gyűjtőmunkát kivéve,
- másnapi felkészülésük ideje átlag maximum 1,5 óra,
- az egy tantárgyból adott feladatok mennyisége ne haladja meg a 20-30 percet,

7-8. évfolyam:

- másnapi felkészülésük ideje átlag maximum 2 óra,
- az egy tantárgyból adott feladatok mennyisége ne haladja meg a 20-30 percet.

A TANULÓK TERHELÉSE HÉTVÉGÉN ÉS SZÜNETEKBE

ALAPELVEK

- egyénre szabott, választási lehetőséget felajánló, napi felkészülési időtartamot meg nem haladó feladatot kapjanak a gyerekek,
- a tehetséges, érdeklődő tanulókat szorgalmi feladatokkal, kutatómunka kijelölésével motiváljuk, segítjük.

ELVÁRÁSOK A SZÜNETRE ADOTT FELADATOKRA VONATKOZÓAN

- önálló ismeretszerzésre ösztönözzenek,
- adjanak lehetőséget a megszerzett tudás alkalmazására.
- Rajz és vizuális kultúra, testnevelés, ének-zene, informatika tantárgyból lehetőség szerint nem adunk otthoni feladatokat. Arra törekszünk, hogy a tananyagot az órán elsajátítsák, és begyakorolják a gyerekek.

A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI

Iskolánkban szükség szerint csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, esetenként az informatikát, Kivételes esetekben más tantárgyak bontására is sor kerülhet. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

Az egyéb foglalkozások indításának elvei, feltételei:

- tartalma, követelménye legyen összefüggésben a pedagógiai program cél - és feladatrendszerével,
- biztosított legyen a személyi, tárgyi és eszközrendszer a képzés teljes idejére.
- a tanév során a tanítás és tanulás megszervezésében meghatározó tényező a gyermekek érdeke, valamint az alaptevékenység hatékonysága.

AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL ÖSSZEFÜGGŐ ISKOLAI FELADATOK, A MINDENNAPI TESTEDZÉS FELADATAINAK VÉGREHAJTÁSÁT SZOLGÁLÓ PROGRAMOK, A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

A tanulók fizikai állapotának mérése iskolánkban kétféle módon történik:

- az iskolaorvosi vizsgálatok jogszabályokban meghatározott módszereivel,
- a testnevelési órákon az alábbiakban ismertetett módon.

A testnevelés helyi tanterveiben szerepeltetjük a tanulók fizikai állapotának évente legalább egyszer történő mérésének kötelezettségét. A mérést évenkénti gyakorisággal végezzük el a testnevelési órákon a Hungarofit rendszer alkalmazásával, amely Dr. Mérei Ildikó nevéhez fűződik. A tanulók általános fizikai teherbíró képességének értékeléséhez és minősítéséhez használt Hungarofit (fizikai fitness mérése) alpmérései az alábbiak:

- aerob vagy alap-állóképesség mérése: 2000 m-es síkfutással,
- izomerő mérése és dinamikus ugróerő mérése helyből távolugrással páros lábbal,
- dinamikus dobóerő mérése: kétkezes labdadobás hátra fej fölött, tömött labdával,
- kar-, törzs- és lábizmok együttes dinamikus erejének mérése: egykezes labdalökés helyből az ügyesebb kézzel, tömött labdával,
- dinamikus erő-állóképesség mérése: vállövi és karizmok erő-állóképességének mérése: mellső fekvőtámaszban karhajlítás és -nyújtás folyamatosan kifáradásig,
- a csípőhajlító és a hasizom erő-állóképességének mérése: hanyatt fekvésből felülés térdérintéssel, folyamatosan,
- a hátizmok erő-állóképességének mérése: hason fekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan, kifáradásig.

A felmérések a tanulók állapotának rögzítését célozzák, ezért azokra a diákok osztályzatot nem kaphatnak. A felmérést követő időszakban értékelhető azonban osztályzattal a tanulók a mért eredményekhez képest felmutatott fejlődésének mértéke. A felmérések eredményeit a testnevelő tanárok kötelesek vezetni úgy, hogy az egyes osztályokban tanuló diákok fizikai állapotának követéséhez szükséges adatok évről évre hozzáférhetőek legyenek. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérését minden tanév március és április hónapjában bonyolítjuk le. A mérés alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják.

AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI

AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ELVEI

Az egészséges életmódra nevelés keretében fejlesztjük – elsősorban osztályfőnöki órákon, másrészt a szociálisan hátrányos helyzetű diákokkal való egyéni foglalkozás alkalmával – az alábbi képességeket és készségeket:

- érzelmek alkotó kezelése,
- stresszkezelés,
- önismeret, önbecsülés megerősítése,
- célok megfogalmazása és kivitelezése,
- konfliktuskezelés,
- problémamegoldás, döntéshozás,
- kortárs csoport nyomásának kezelése,
- segítségkérés és segítségnyújtás módjának megismerése,
- elutasítási készségek fejlesztése.

Egészségfejlesztési tevékenységünk célja az egészséggel kapcsolatos egyéni és közösségi érzékenység fokozása, az egészséges életstílusok elterjesztése és olyan környezeti körülmények kialakítása, melyek elősegítik az egészség feltételeinek létrejöttét.

Az egészségkultúra összetevői, amelyekre nevelőmunkánkban kiemelt figyelmet fordítunk:

- egészséges táplálkozás,
- rendszeres testmozgás,
- higiénés magatartás,
- tartózkodás az egészségkárosító anyagok szervezetbe juttatásától.

AZ ISKOLA KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI

A környezeti nevelés csak az iskolai oktatással egységben, attól el nem különítve értelmezhető, mivel a tanulók teljes személyiségére hat. A motiváció kialakítása, megőrzése és fejlesztése minden életkori szakaszt átívelő célunk, mely egyben biztosítja is a folyamatosságot a környezeti nevelés során. A célok meghatározásánál figyelembe vettük a pedagógusok véleményét is, kiemelt hangsúlyt adva a gyakorlatnak, mivel fontosnak tartjuk, hogy elérhető, teljesíthető célokat tűzzünk ki magunk elé.

- Első és második évfolyam:
- fejleszteni a tanuló környezete iránti megismerési vágyát, nyitottságát,
- játékos átmenettel felkészíteni a tanulási tevékenységre,
- elemi ismereteket közvetíteni a tanuló számára,
- kielégíteni a gyermek kíváncsiságát,

- érzelmi kötöttséget kialakítani a gyermekben a természettel,
- kialakítani a gyermekek igényét a szabadban történő játékokra, a pihenésre,
- az esztétikus, rendezett környezet iránti igény kialakítása.

Harmadik és negyedik évfolyam:

- fejleszteni a tanuló környezete iránti megértési vágyát,
- tudatosítani a környezetből megismerhető értékeket,
- mintákat adni a természet megismeréséhez,
- kialakítani a csoportos és az egyéni megismerés képességét,
- az esztétikai nevelés részeként kialakítani a közvetlen környezet rendezettségének igényét,
- kialakítani egy természet- és embertisztelő szokásrendszert.

Ötödik és hatodik évfolyam:

- képi megismerési formákkal továbbfejleszteni a természettel kialakult kötődést,
- stabilizálni a kialakult helyes viselkedési szokásokat,
- lehetőséget biztosítani gyakorlati tapasztalatok szerzésére a végzett tevékenységek során,
- megalapozni a környezettudatos érdeklődés kulcskompetenciáit,
- tovább erősíteni a környezeti tapasztalatszerzés készségét és képességét,
- kialakítani az empátia képességét a természeti jelenségekkel kapcsolatosan.

Hetedik és nyolcadik évfolyam:

- elvont megismerési formákat is felhasználva továbbfejleszteni a természettel kialakult érzelmi kötődést,
- a természetes és épített környezet iránti felelős magatartás kialakításával előkészíteni a társadalomba való beilleszkedést,
- fejleszteni a tanuló önismeretét és együttműködési képességét a környezeti problémák iránt érzett felelőssége kapcsán,
- kialakítani a gyermekben az emberiség közös problémái megértésének képességét,
- a környezetkímélő életmód fontosságának megértetése a tanulókkal,
- a természetközelség igényének, a pozitív jövőképeknek a kialakítása.
- A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és egyéb foglalkozásnak feladata.

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a természetismeret tantárgy keretében közelebb viszük gyermekeinket az élő természethez, ezért néhány napos megfigyelést teszünk velük (4., 6. évfolyam, erdei iskola). A tantárgyi koncentráció kiaknázása (matematika, magyar, testnevelés, rajz, technika) segíti az ismeretek megszilárdulását,
- A környezetismeret, természetismeret, biológia, földrajz, kémia tantárgyak, valamint az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek,
- a környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások:

- minden évben évfolyamonként (Kamaraerdő, Sas-hegy, Pilis, Budakeszi Vadaspark) a környezeti értékek felfedezése,
- a szárazelemgyűjtés megszervezése az iskolában,
- látogatás a Fővárosi Állat- és Növénykertben, a Mezőgazdasági Múzeumban
- a hon- és népismereti nevelésnél felsorolt programok megvalósítása,
- a teljes körű egészségnevelési programban meghatározottak megvalósítása.

A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy tanulóink egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Ezért iskolánkban a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáit igyekszünk kezelni, törekszünk a tanulók veszélyeztetettségének megelőzésére, illetve megszüntetésére. E feladatokat az alábbiakban határozzuk meg:

- szociometriai felméréseket készítünk a tanulók valódi körülményeiről a személyiségi jogok messzemenő figyelembevételével,
- a rossz anyagi helyzetben levő, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok segítésének formái:
- ingyenes tankönyvellátás biztosítása a jogszabályok által meghatározott módon,
- tankönyvvásárlási támogatás biztosítása,
- tanulmányi kirándulások anyagi támogatása,
- kedvezményes ebéd biztosítása,
- javaslat tétele rendszeres gyermekvédelmi támogatás folyósítására.
- mentálisan sérült tanulók esetén pszichológus tanácsának kikérése, munkájának igénybevétele,
- a tanulók jogainak fokozott védelme,
- az életmódprogram keretében rendszeres felvilágosító munka végzése az osztályfőnök, a szaktanárok és a védőnő segítségével (drog, alkohol, dohányzás),
- törekszünk arra, hogy minél több pedagógus szerezzon alapos ismereteket a sikeres kábítószer-ellenes program megvalósításához,
- rendszeres kapcsolattartás a tanulók szüleivel,
- a veszélyeztetett, illetőleg hátrányos helyzetű tanulók helyzetének figyelemmel kísérése.

A fenti feladatok összefogását az igazgató által megbízott gyermek- és ifjúságvédelmi felelős végzi, aki folyamatosan kapcsolatot tart a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE

Az iskola 2013. március 29. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.

A pedagógiai programban található helyi tanterv 2013. szeptember 1. napjától az első és ötödik évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógia programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA

A pedagógiai program módosítására:

- az iskola igazgatója;
- a nevelőtestület bármely tagja;
- a nevelők szakmai munkaközösségei;
- az iskola fenntartója
- tehet javaslatot.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál;
- az iskola irattárában;
- az iskola könyvtárában;

Budapest, 2013. március 14.

Szabóné Farkas Éva
igazgató

A PEDAGÓGIAI PROGRAM
ELFOGADÁSÁRA ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRA
VONATKOZÓ ZÁRADÉKOK

JEGYZŐKÖNYV

Készült: 2013. március 22-én, 16 órakor, a tantestületi szobában zajló értekezleten

Tárgya: Az alapdokumentumok: Pedagógiai Program, SZMSZ, Házi rend elfogadása.

Jelen vannak: Igazgató és a teljes nevelőtestület, a mellékelt jelenléti ív szerint.

Az értekezlet az előzetesen csoportmunkában kidolgozott és megvitatott dokumentumokat érdemi hozzászólás nélkül, 100%-os szavazati aránnyal,

elfogadta.

Budapest, 2013. március 22.

Jegyzőkönyvvezető

hitelesítő

igazgató

JELENLÉTI ÍV

A 2013. március 22-én, 16 órakor, a tantestületi szobában tartott neveltestületi értekezlet jelenléti íve

Név		Alíírás
Ádámné Kovács	Renáta	
Almásiné Szabó	Beáta	
Bakos	Anna	
Bánki	Gábor	
Berkiné Táncsics	Judit	
Borzák	Attila	
Bús	Anikó	
Deszpot	Andrea	
Diószeginé Szoboszlai	Gyöngyi	
Fabók	Péterné	
Fazekasné Vízkelety	Klára	
Garamvölgyi	Viola	
Kapuvári	Katalin	
Kiss	Gyöngyi	
Kiss	Zsuzsa	
Kistelekiné Makay	Ilona	
Komáromi	Dániel	
Lászlóné Domonyi	Veronika	
Mákné Karika	Tímea	
Orsolya	Jánosné	
Pékné Borbély Katalin	Katalin	
Reszeginé Erdélyi	Beáta	
Rödönyi	Zoltán	
Selyemné Kovács	Rita Mária	
Szabóné Farkas	Éva	
Szarvas	Attila	
Szegediné Kretovics	Éva	
Taigiszerné Vízkelety	Judit	
Tolnai	Szilvia	
Urbin	Judit	
Vázsonyi	Mónika	
Zsolnay	Gáborné	
Papp	Dolli	
Czétényiné Bodó	Katalin	
Tóth	Marianna	

A Fenntartó a Pedagógiai Programot a 2011. évi CXCV. tv. 32§(1)i. pontja alapján,
2013.....-án jóváhagyta.

.....
a Fenntartó képviselője